

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
детей детский оздоровительно-образовательный центр имени А.Матросова

***УТВЕРЖДАЮ***

**Директор МОУ ДООЦ**

**им. А.Матросова**

\_\_\_\_\_ **Т.В.Рейхард**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Комплексная программа летнего отдыха  
«Детское царство – культурное государство»**

**Ярославль**

**2014**

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Комплексная программа летнего отдыха «Детское царство – культурное государство»
<b>Наименование организации</b>	МОУДОД ДООЦ им. А.Матросова
<b>Адрес организации</b>	150040, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Свердлова, д.27 (Фактическое местонахождение: Ярославский р-н, д.Заборное, ул. Набережная, д.25)
<b>Контактные данные</b>	(4852) 439324; (4852) 745769
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Рейхард Татьяна Валентиновна - директор
<b>Составитель программы</b>	Сергеева Екатерина Павловна – заместитель директора по воспитательной работе
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МОУДОД ДООЦ им.А.Матросова
<b>Сроки реализации программы</b>	Июнь-август 2014 г.
<b>Характеристика специфики контингента</b>	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
<b>Возраст участников смены</b>	Программа рассчитана на возраст от 6 до 18 лет
<b>Цель программы</b>	Организация отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие их способностей, эффективное и педагогически грамотное проведение досуга детей в летний период
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для полноценного оздоровления и отдыха детей, их социального становления, духовного, физического и нравственного развития.</li> <li>2. Воспитание любви и бережного отношения к природе, истории и культуре родного края.</li> <li>3. Раскрытие творческих способностей каждого ребенка, развитие свободного воображения и фантазии.</li> <li>4. Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>

	<p>5. Обучение общению ребенка в разновозрастном коллективе, развитие детского самоуправления</p> <p>6. Поддержка одаренных детей, развитие их творческих, интеллектуальных способностей</p>
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Программа «Детское царство – культурное государство» была разработана в связи с указом президента В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года культуры»</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление и оздоровление детского организма</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек</li> <li>• Создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, оздоровления, физического совершенства, а также психолого-педагогической поддержки</li> <li>• Личностное развитие участников летних смен</li> <li>• Создание сплоченного детского коллектива</li> <li>• Активизация интереса участников смены к культурно-историческим ценностям</li> <li>• Повышение уровня экологической культуры</li> <li>• Снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности</li> <li>• Расширение представлений об общечеловеческих духовно-нравственных ценностях и значимости их для современного общества в целом и каждого гражданина в частности.</li> </ul>
<b>Состав педагогического персонала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник лагеря</li> <li>2. Заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>3. Педагог-организатор</li> <li>4. Воспитатели</li> <li>5. Старший вожатый</li> <li>6. Вожатые</li> <li>7. Инструктор по физической культуре</li> <li>8. Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий</li> <li>9. Ди-джей/Музыкальный руководитель</li> </ol>

# Комплексная программа летнего отдыха «Детское царство – культурное государство»

## Обоснование

Каникулярное время – наиболее благоприятная пора для развития разнообразных творческих и физических возможностей детей. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт». В ДООЦ им. А. Матросова мы стараемся создать нравственно благоприятные условия для того, чтобы дети были культурными, трудолюбивыми, вежливыми, здоровыми, честными и заботливыми.

Программа «Детское царство – культурное государство» была разработана в связи с указом президента В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года культуры». В Указе говорится, что Год культуры в России проводится «в целях привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире».

Программа «Детское царство – культурное государство» призвана формировать эмоционально окрашенное чувство сопричастности детей к

наследию прошлого. При соприкосновении с музыкой, поэзией, театром, кино, литературой формируется особая воспитательная среда, позволяющая погрузиться в мир культурного богатства русского народа, непосредственно с ним соприкоснуться. Наследуя культуру человечества в процессе социализации, дети становятся не только ее носителями, но и продолжателями, проводниками, творцами.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившееся за учебный год, на обеспечение максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 4-х смен.

Программа многофункциональна и многопланова. Она позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников. Все отрядные и дружинные дела взаимосвязаны, взаимодополняемы и направлены на выполнение основных целей и задач программы.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Закон Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з "О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области" (глава 4)
- Закон Ярославской области от 19 декабря 2008 г. № 65-з "Социальный кодекс Ярославской области" (статья 60)
- Закон Ярославской области от 16 декабря 2009 г. № 70-з "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями Ярославской области" (Методика распределения субвенции на обеспечение отдыха и оздоровления)
- Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных организациях. Ярославль, 2014
- Постановление Правительства области от 26.12.2013 № 1737-п "Об итогах работы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2013 году и мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2014 году"
- Подпрограмма "Ярославские каникулы" областной целевой программы "Семья и дети Ярославии" на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением Правительства области от 23.12.2010 № 1000-п (с изменениями на 12.04.2013)
- Приказ департамента здравоохранения и фармации ЯО от 02.04.2013 № 686 "О кадровом обеспечении детской оздоровительной кампании"
- СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»

- Перечень основных требований нормативных документов в области пожарной безопасности, предъявляемых должностными лицами органов государственного пожарного надзора при осуществлении проверок загородных детских оздоровительных учреждений
- Письмо Минздравсоцразвития России от 06.04.2012 № 16-3/10/2-3361 "О программе дополнительного образования "Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью"

**Цель:** Организация отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие их способностей, эффективное и педагогически грамотное проведение досуга детей в летний период.

**Задачи:**

1. Создание условий для полноценного оздоровления и отдыха детей, их социального становления, духовного, физического и нравственного развития.
2. Воспитание любви и бережного отношения к природе, истории и культуре родного края.
3. Раскрытие творческих способностей каждого ребенка, развитие свободного воображения и фантазии.
4. Пропаганда здорового образа жизни
5. Обучение общению ребенка в разновозрастном коллективе, развитие детского самоуправления
6. Поддержка одаренных детей, развитие их творческих, интеллектуальных способностей

## **Принципы программы:**

- принцип гуманизации – построение взаимоотношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип социальной защиты и ориентации, создающий условия психологического комфорта в совместной и индивидуальной жизнедеятельности детям и взрослым;
- принцип педагогической поддержки, способствующий раскрытию творческого потенциала и самоопределению ребенка;
- принцип опоры на интересы детей, свободы выбора, позволяющий сделать деятельность значимой для каждого ребенка;
- Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках МОУ ДООЦ им. А Матросова предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности

## **Условия успешной реализации программы:**

- Готовность и желание педагогов, детей и обслуживающего персонала активно участвовать в жизнедеятельности центра;
- Своевременная адаптация участников программы в условиях временного детского коллектива;
- Создание ситуации успеха в освоении детьми новых социальных ролей, формирование социальной и творческой активности



- Органическое сочетание различных видов деятельности, направленных на заботу, защиту и развитие каждого ребенка;
- Воспитание толерантности и принятия другого человека;
- Следование демократическому стилю общения, обеспечение отношений между взрослыми и детьми на паритетной основе;
- Обеспечение разумной дисциплины и порядка как условий защищенности каждого ребенка и взрослого;
- Введение культа здорового образа жизни в детском и взрослом коллективах;
- Ежедневный анализ происходящего в программе каждым участником программы, педагогическим коллективом

Для успешной реализации программы необходимы также следующие компоненты **материально-технического обеспечения**:

- Комнаты для занятий
- Отрядные комнаты
- Кабинеты для кружковой деятельности
- Площадки для проведения различных мероприятий (в т.ч. все виды спортивных площадок для игр в футбол, баскетбол, волейбол, теннис)
  - Материалы для оформления и творчества детей
  - Канцелярские принадлежности
  - Спортивный инвентарь
  - Аудиоматериалы и видеотехника
  - Призы и награды для стимулирования
  - Медицинские материалы и препараты
  - Средства внутренней связи

*Методическое обеспечение:*

- Наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день
- Должностные инструкции всех участников процесса

- Проведение установочных семинаров для всех работающих в течение лагерной смены
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- Проведение ежедневных планёрок
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

*Для оздоровления детей созданы следующие условия:*

- режим дня
- полноценное питание, включая витаминизацию пищи
- гигиена приёма пищи
- рациональная организация труда и отдыха
- утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение
- проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе,
- тренажерный зал

## **Психолого-педагогическое сопровождение программы**

Сопровождение – система профессиональной деятельности всех педагогов, психолога, ориентированная на создание условий для успешного психофизического развития ребенка в период отдыха в центре.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается при соблюдении следующих принципов:

- Принцип целостного подхода к личности;
- Принцип признания уникальности каждого ребенка;
- Принцип социальной справедливости и обеспечения равных возможностей по отношению ко всем детям и подростками, отдыхающим в центре;

- Принцип профилактической направленности проводимой работы;
- Принцип природосообразности развития и воспитания детей и подростков;
- Принцип комплексного системного воздействия на личность ребенка;
- Принципы развивающей направленности деятельности, а также интеллектуального и духовно-нравственного потенциала личности.

Деятельность психолога направлена на развитие у детей коммуникативных навыков бесконфликтного общения, снижение тревожности, агрессивности, зажатости и неуверенности в себе, обучение саморегуляции эмоционального состояния, формирование здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ. Определенное значение придается психолого-педагогической поддержке детей при занятиях творческой деятельностью в системе дополнительного образования, развитию креативности.

Психолого-педагогическая деятельность осуществляется в нескольких направлениях в тесном контакте с воспитателями и вожатыми. Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Большой эффект оказывают посещения комнаты психологической разгрузки и занятия арт-терапией (изобразительное искусство, сказкотерапия, музыкотерапия и др.)

Приоритетным направлением в нашей деятельности стало - развитие сотрудничества родителя и педагога (воспитателя, вожатого, педагога дополнительного образования), их совместная деятельность, диалог в вопросах воспитания и развития одаренности ребенка. С 2012 года на базе центра мы проводим исследовательскую работу со следующими *задачами*:

- а) выяснить родительское отношение к одаренности своего ребенка,
- б) выявить уровень одаренности обследуемых младших школьников, используя при этом *методы*:

▶ Авторский опросник на выявление отношений к развитию и формированию одаренности (Е.П. Сергеева – зам. директора по воспитательной ра-

боте МОУ ДОД ДООЦ им. А.Матросова, И.В. Серафимович – педагог-психолог центра).

▶ Методика «Карта одаренности» (А.И.Савенков, измененная И.В.Серафимович).

▶ Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж.Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В.Поповой).

На наш взгляд, одним из перспективных направлений проблемы сопровождения процесса развития одаренных детей является выявление возможностей семьи как субъекта интеграционных процессов в сопровождении одаренного ребенка, в том числе, разработка практических рекомендаций для семьи, имеющей одаренного ребенка<sup>1</sup>.

В процессе работы по Программе предполагается провести входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив программы.

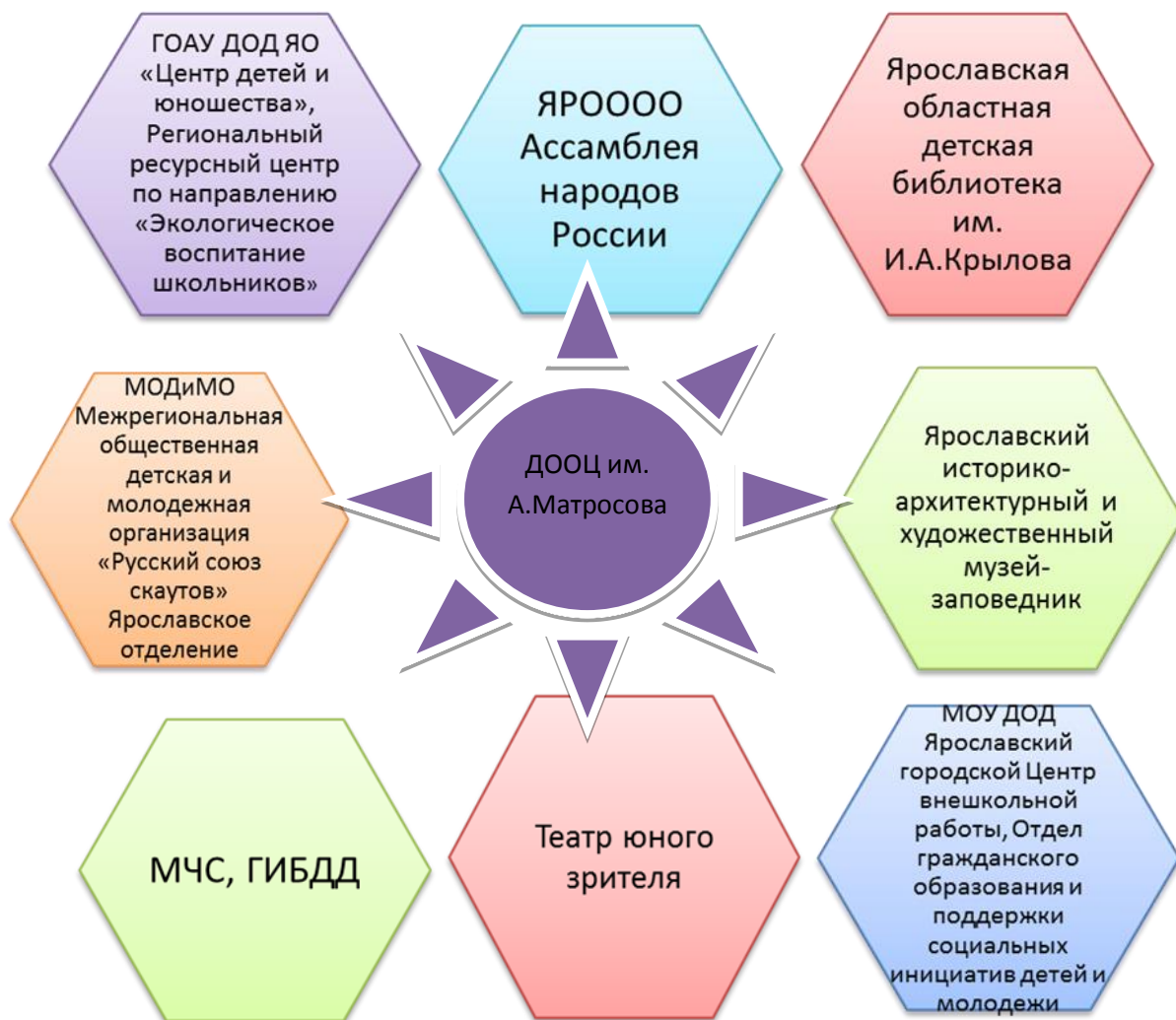
- ▶ Входная диагностика: анкетирование с целью выяснения настроения и ожиданий детей от летних каникул, изучение склонностей и способностей детей в отношении различных видов творчества, деятельности;
- ▶ Промежуточная диагностика:
  - а) подведение итогов дня «в круге» - определяется состояние взаимоотношений в коллективе, уровень самооценки, психологическое состояние воспитанников;
  - б) карта наблюдений - фиксирование мнений по поводу жизнедеятельности отряда, смены и выражение взаимоотношений со сверстниками и руководителями;
- ▶ Итоговая диагностика: «Страницы успешности» - стимулирование твор-

---

<sup>1</sup> Сергеева Е.П., Серафимович И.В. Некоторые особенности отношения родителей и педагогов к проявлениям одаренности в младшем школьном возрасте // Дошкольное и начальное образование: варьирование подходов в условиях смены образовательных парадигм: материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Ч. I. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. С.199-206

ческого роста детей

## Организация взаимодействия ДООЦ им. А.Матросова с социумом



## Содержательные направления работы

### Приоритетные направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное.

В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: 1 половина дня – спортивные часы, 2 половина дня – водные процедуры, работа спортивных секций. Ежедневно проводится

утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. Лучшие спортсмены лагеря удостоиваются чести поднять флаг РФ на линейке. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости - это “веселые эстафеты”, легкоатлетическая эстафета, волейбол, пионербол, футбол, шашки, шахматы, бадминтон.

- Творческое.

Ежедневно в лагере проводятся вечерние программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами и педагогами-организаторами). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

Кружки по интересам создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что, безусловно, способствует социализации.

- Патриотическое.

Патриотизм – энергия созидания. Ежедневно отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех 4 смен лагеря (исторические викторины, конкурс патриотической песни, конкурсно-игровые программы по краеведению).

- Экологическое.

Один раз за смену дети совершают пешую туристическую прогулку. На прогулке дети наблюдают за растениями, насекомыми и птицами, для них организовываются игры по ориентированию на местности “Найди клад”, подвижные игры, игры на знание лекарственных растений нашего края. Организация таких прогулок способствует формированию прочных знаний об особенностях местности, флоры и фауны родного края, а также является основой положительных взаимоотношений во временных детских коллективах.

Кроме того, в течение смены программой предусмотрены тематические экологические дни (экологические фестивали, экологический ликбез, зоологическая эстафета, конкурс экологических агитбригад).

- Детское самоуправление.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Каждый день смены охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлен выбор в определении содержания их деятельности.

#### 1. Спортивно-оздоровительная деятельность:

- ✘ Ежедневная зарядка, утренняя пробежка;
- ✘ Ежедневное участие детей и подростков в спортивных соревнованиях;
- ✘ Воздушные ванны и водные процедуры
- ✘ Подвижные игры

2. Коллективно-творческая деятельность:
  - ✘ Подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей и подростков;
  - ✘ Поиск нестандартных, нетрадиционных форм работы;
3. Трудовая деятельность:
  - ✘ Ежедневное участие в трудовых операциях по благоустройству центра
  - ✘ Самообслуживающий труд
  - ✘ Дежурство по столовой
  - ✘ Реализация экологических и трудовых проектов
4. Игровая деятельность:
  - ✘ Участие детей и подростков в деловых играх органов детского самоуправления;
  - ✘ Ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации программы
5. Психологическое направление:
  - ✘ Изучение психологических особенностей каждого ребенка;
  - ✘ Создание психолого-безопасного, доверительного, дружеского общения;
  - ✘ Организация психолого-педагогического сопровождения детей по снятию внутренних и внешних конфликтов, существовавших в сфере общения
6. Образовательная деятельность
  - ✘ Участие детей и подростков в дискуссиях, диспутах
  - ✘ Ежедневная научноинформация
  - ✘ Тематические занятия в библиотеке
  - ✘ Проектная деятельность
  - ✘ Познавательные лекции сотрудников Ярославского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника и Ярославской областной библиотеки им. Крылова



7. Кружковая деятельность (объединяет детей по интересам в малые группы)

- ✘ «Умелые руки»
- ✘ «Макраме»
- ✘ «Батик»
- ✘ «Театральный»
- ✘ «Танцевальный»
- ✘ «Музыкальный»
- ✘ «Настольный теннис»
- ✘ «Игротека»

## **Игровая модель программы**

Цель и задачи смены реализуются через сюжетно-ролевую игру; структурно игра развивается в течение всей смены и представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций.

Предполагается создание игровой модели под названием «Пазл».

Каждый день в лагере проходят испытания, в конце дня лучшему отряду предоставляется право вклеить один пазл. На сером контуре появляются цветные «кусочки» в интенциях личности ребенка и отряда в целом. И в конце смены все увидят собранную эмблему смены.

Сбор «пазла» жизни – это интереснейшее занятие, которое приносит радость от встреч, отношений, неожиданных сюрпризов, успехов, проблем, удач и неудач, праздников и идей.

Получить возможность приклеить пазл – это испытание для каждого. Преодолевать испытания одному невозможно, поэтому участники держатся вместе.

В сборе пазла участвуют дети, вожатые, физруки и другие педагоги. Они знают инструкции, организуют и развивают детей, помогают отрядам

собраться с силами, оказывают помощь отстающим.

«Пазл» имеет три уровня прохождения для каждого отряда. У каждого уровня свой цвет, в том числе:

- **зеленый** – **супервысший уровень**;

- **красный** – **высший уровень**;

- **синий** – **средний уровень**.

Условно один раз в сутки отряд определяет уровень прохождения определенного этапа и фиксирует на своей мониторинг-карте выполнение задания дня определенным цветом. Такая схема позволит определить отряду его уровень продвижения в целом по игре «Пазл» с течением смены.

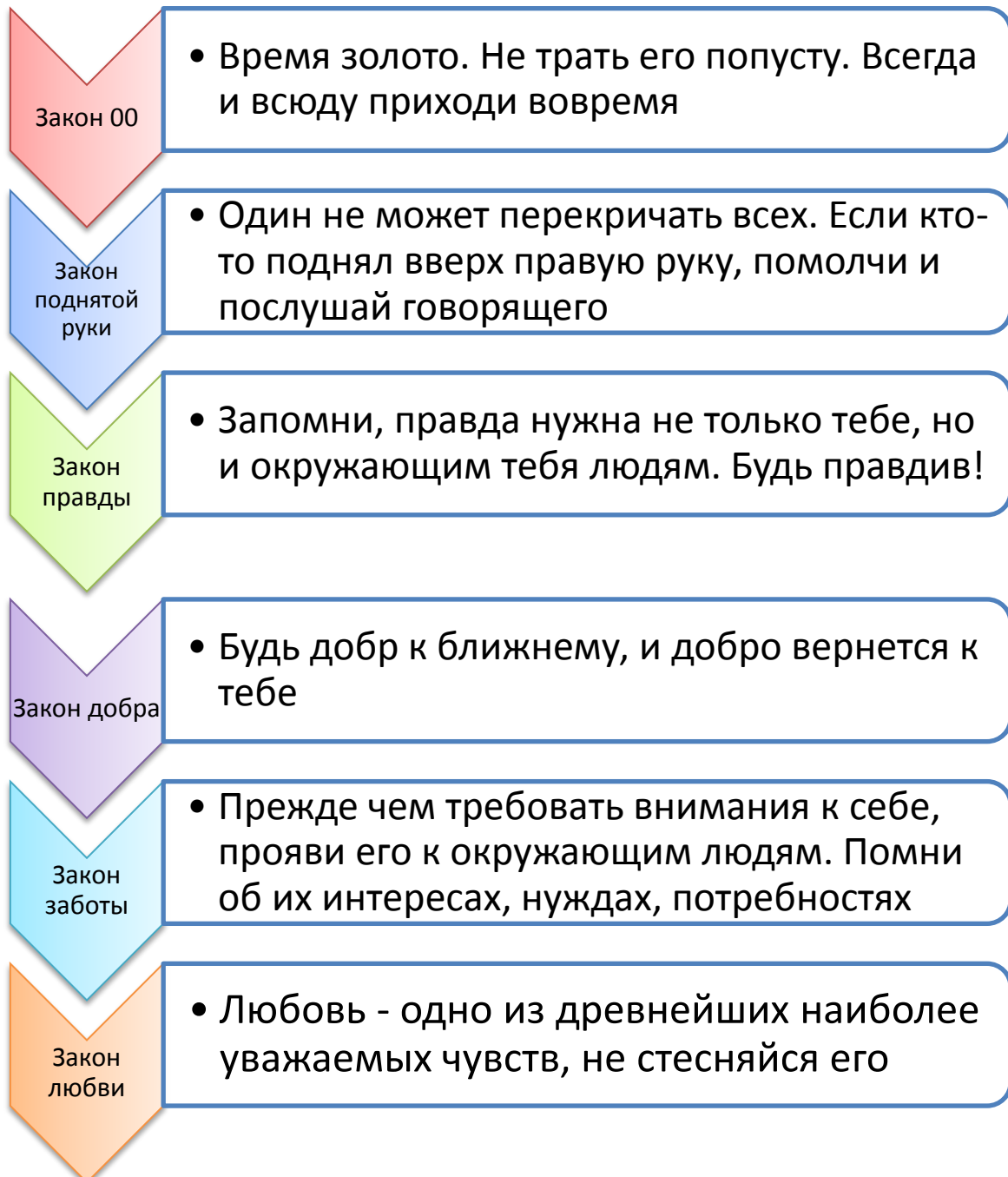
Основной смысл игры «Пазл» - это формирование представлений о самом себе, других, об окружающем мире. Это поиск идеала своего «Я» и восхождение к своему идеалу.

Для всех отрядов действуют три оценки за качество игры:

	Солнышко (свободное движение)
	Лента (скоростное движение)
	Молния (тупик)

На общей схеме «Пазл» ежедневно каждый отряд получает определенный значок. Оценка проставляется согласно принятым и выполняемым в лагере законам. Совет вожатых каждый вечер определяет качество продвижения отрядов в игре.

## Законы ДООЦ им. А. Матросова





## Прогнозирование ожидаемых результатов

В ходе реализации программы предполагаются следующие результаты:

- Укрепление и оздоровление детского организма
- Стремление к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек
- Создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, оздоровления, физического совершенства, а также психолого-педагогической поддержки
- Личностное развитие участников летних смен
- Создание сплоченного детского коллектива
- Активизация интереса участников смены к культурно-историческим ценностям
- Повышение уровня экологической культуры
- Снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности
- Расширение представлений об общечеловеческих духовно-нравственных ценностях и значимости их для современного общества в целом и каждого гражданина в частности.

Примерный перечень знаний, умений и навыков, которые получают дети в ходе участия в программе:

- Опыт участия в конкурсах, показательных выступлениях, смотрах
- Основы самообслуживания
- Знания о культуре поведения
- Принципы проектирования
- Опыт организации и проведения различных дел и мероприятий

Оценивание успешности выполнения программы происходит с помощью анкетирования, тестирования, коллективной рефлексии, анализа уровня

проведения массовых мероприятий, соревнований, зачетов. В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

После диагностики составляется таблица результатов анкетирования и графики сформированности навыков и качеств личности в процентных соотношениях.

## **Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

### **1. Основные этапы реализации программы**

Основные этапы реализации программы	Ведущие направления деятельности участников	Задачи этапов	Средства и формы деятельности	Результаты деятельности
<b>Подготовительный период</b>	Планирование, обсуждение, разработка идеи	- Формирование пакета документов, - Разработка программы, - Установление внешних связей	Проектирование, совещания	Создание творческой инициативной группы - разработчиков программы
<b>Организаци-</b>	Адаптация;	- Знакомство	Коллектив-	Положитель-

<p><b>онный</b> <b>3-5 день от</b> <b>начала смены</b></p>	<p>демонстрация имеющегося опыта; согласование желаемого с реальными условиями; осуществление выбора; общение.</p>	<p>участников с возможностями детского лагеря - Формирование малых групп, творческих групп, органов самоуправления. - Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников. - Знакомство с программой смены. - Планирование</p>	<p>но-творческие дела. Игра «Здравствуй, лагерь!». День значимств. Планирование работы малых групп. Презентация кружков. Открытие смены.</p>	<p>ное мотивирование включения детей в деятельность; организационная готовность к деятельности во всех структурах детского лагеря; доброжелательный настрой всех участников смены на деятельность, на требования детского центра.</p>
<p><b>Основной</b> <b>12-15 дней</b></p>	<p>Творчески-практическое; самореализация; самостоятельность; дополнительное образование; оздоровление; совместная деятельность; деятельностное общение.</p>	<p>- Обеспечение реализации программы смены; Предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника; - Включение детей в различные виды деятельности; - Качественная органи-</p>	<p>Кружки. Тематические дни или дела по различным видам деятельности. Система «Часов здоровья». Органы детского самоуправления. Конкурсные программы . Детские творческие группы. Коллективные творческие дела.</p>	<p>Проявление каждого участника смены соответствующим образом. Обогащение личного опыта каждого ребенка социально и лично значимым содержанием. Максимально возможные практические результаты в различных видах деятельности (познаватель-</p>

		зация сов-местной деятельности		ной, спортивной, творческой и др.)
<b>Заключительный последние 3 дня смены</b>	Творчески-практическое; обобщающее; Демонстрация и реализация приобретенного опыта; аналитическая деятельность. Диагностика, рефлексия, анализ.	Специально организуемая, совместная разнообразная деятельность детей и подростков; - формирование программ последствий участников смены; - анализ качественных изменений, происходящих с детьми.	Аналитическая работа и коллективные творческие дела в малых группах. Церемония закрытия лагерной смены. Итоговая игра. Подведение итогов работы кружков.	Благополучное состояние каждого участника смены; успешная реализация программы смены; положительная динамика проявления ценных личностных качеств детей.

## **2. Воспитательные методики, используемые в педагогике ДООЦ**

- Методика «Системное построение процесса воспитания» В.А.Караковского.
- Методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- Методика педагогической поддержки ребенка О.С.Газмана;
- Методика формирования творческих групп в ДОЛ М.Кордонского и В.Ланцберга;



- Методика личностно-ориентированного образования: вероятное образование (А.Лобок), развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин);

гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А.Амонашвили);

- Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Воспитание культурой» (Н.В.Щуркова);

- Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Я расту...» (В.Н.Чучкалова, Е.И.Тихомирова);

- Методика этического воспитания по программе «Этика» А.И.Шемшурина.

- Методики профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста в рамках программы «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова.

### **3. Воспитательные виды и формы работы**

Все предлагаемые виды деятельности соответствуют логике развития программы и этапам формирования и развития временного детского коллектива. В связи с этим организуются следующие виды и формы деятельности:

- Коллективная творческая деятельность (КТД)
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные игры)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, ручной труд)
- Физкультурно-оздоровительная деятельность (утренняя зарядка, прогулки, спортивные состязания, турниры)

- Аналитическая деятельность (рефлексия на «огоньках», в индивидуальных беседах, отрядные и дружинные дискуссии)
- Умственная и интеллектуальная деятельность (познавательные игры, научно-познавательные лекции, тематические занятия, проблемные и творческие мастерские, реализация проектов, интеллектуальные викторины, шоу, конкурсы, проводимые как в отрядах, так и на общелагерных мероприятиях)
- Проектная деятельность (ведется в отрядах в течение всей смены. Тематика проекта выбирается отрядом самостоятельно. Обязательным условием реализации проекта является его актуальность (в соответствии с тематикой смены) и реализация в условиях лагеря. Результат реализации проекта может быть представлен в различной форме (презентации, выставки, акции, флэшмоба и др.)
- Творческая деятельность (работа кружков творческой направленности, творческие концерты, фестивали, литературные батлы, танцевальный конкурс, музыкальная сказка)

#### **4. План-сетка мероприятий смен**

С целью разработки и проведения мероприятий формируется творческая группа в составе заместителя директора ДООЦ по воспитательной работе, педагога - организатора, воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования. При необходимости к подготовке и проведению мероприятий подключается ответственная группа детей.

## План-сетка мероприятий 1 смены

### Терра инкогнита

<p><b>01.06</b> <b>Остановка «Планета Детства»-</b> Международный день защиты детей. Отрядная игра на знакомство «Суета сует» Хозяйственный сбор «Секреты домовенка»</p>	<p><b>02.06</b> <b>Остановка «Организаторская»</b>  Игра-путешествие «По тропинкам родного лагеря».  Анкетирование на выявление индивидуальных особенностей и определения их эмоционального фона. КТД «Ярмарка идей» Подготовка отрядов к открытию лагерной смены</p>	<p><b>03.06</b> <b>Остановка «Торжественная»</b> Открытие лагерной смены. Оформление отрядных уголков.  «Воздушный замок» - интерактивные развлечения</p>	<p><b>04.06</b> <b>Остановка «Родник Здоровья»</b> Открытие лагерной спартакиады. Веселые старты  Туристическая полоса препятствий</p>	<p><b>05.06</b> <b>Остановка «Среда обитания - Земля»-</b> Всемирный день охраны окружающей среды Экологический эрудцион «Свалка по имени Земля», Игра по маршрутным листам «Защитник окружающей среды» «Позитивный Интернет: образовательные и развивающие сайты» - беседа-презентация (младшие и</p>	<p><b>06.06</b> <b>Остановка «Заповедник русского языка»-</b> День русского языка. Всероссийский Пушкинский день. Пушкинский бал. Конкурс «Экорифма».  «Сквернословие» - занятие-беседа со специалистом ЯОДБ им. И.А.Крылова (старшие отряды)</p>	<p><b>07.06</b> <b>Остановка «Равнина Сказок»</b> Конкурс экологической сказки <i>У нас в гостях ТЮЗ: музыкальная сказка «Утро вечера мудренее» по пьесе Глеба Алтуфьева</i></p>
--	---	---	--	--	---	--

				средние отряды)		
<p><b>08.06</b> <i>Остановка «Океан Благородства»</i> Всемирный день океанов Праздник «Мистер Матросова»</p>	<p><b>09.06</b> <i>Остановка «Парк дружбы»</i> Международный день друзей Игровая программа «Сто затей для ста друзей» Конкурс «Подарки из мусорного ведра» «Кошкин дом» - урок доброты со специалистом ЯОДБ им.И.А.Крылова (младшие отряды)</p>	<p><b>10.06</b> <i>Остановка «Водопад Творчества»</i> Арт-фестиваль «Я – талантлив от природы»</p>	<p><b>11.06</b> <i>Остановка «Лес радости»</i> Экологическая игра по станциям «Мир вокруг нас»  «Косолапые истории. Герои книг – медведи»: беседа-презентация с элементами игры (средние отряды)</p>	<p><b>12.06</b> <i>Остановка «Родительский день»</i> Праздничный концерт</p>	<p><b>13.06</b> <i>Остановка «Я-гражданин»</i> Битва хоров патриотической песни</p>	<p><b>14.06</b> <i>Остановка «Река Знаний»</i> Игра - викторина «Наши друзья – животные».</p>
<p><b>15.06</b> <i>Остановка «Море Фантазий»</i> Конкурс деко-</p>	<p><b>16.06</b> <i>Остановка «Ветер Перемен»</i> День наоборот. Конкурсная про-</p>	<p><b>17.06</b> <i>Остановка «Экологическая»</i> Фестиваль «Экологическая моза-</p>	<p><b>18.06</b> <i>Остановка «Вершина рекордов»</i> День личных</p>	<p><b>19.06</b> <i>Остановка «Горы Загадок»</i> Загадочная эс-</p>	<p><b>20.06</b> <i>Остановка «Душевный остров»</i> Закрытие ла-</p>	<p><b>21.06</b> <i>Остановка «Финиш»</i> Отъезд детей из лагеря</p>

ративно-прикладного отрядного творчества «Природа и фантазия». День именинника.	грамма «Добро пожаловать в Хогвартс» - школа волшебства» - игра (средние и старшие отряды)	ика»	рекордов	тафета	герной смены Концерт «спасибо Концерт вожатых	
---	--	------	----------	--------	---	--

### Содержание 1 смены

Терра инкогнита – территория неизведанного. Жители (дети и педагогический персонал) этой земли в течение 21 дня исследуют и изучают эту территорию, которая богата различными природными ресурсами. Но оказывается, что главная ценность этой неизвестной земли – счастливые, добрые, веселые и здоровые дети, заботящиеся об окружающем мире и любящие природу.

#### **1 день (01.06)**

Заезд. Отрядные игры на знакомство

*Цель: знакомство детей между собой, с вожатыми. Воспитание взаимоуважения и взаимовыручки в коллективе.*

Хозяйственный сбор «Секреты домовенка»

*Цель: предъявление детям единых педагогических требований по самообслуживанию, соблюдению пожарной безопасности, технике безопасности. Знакомство детей с правилами внутреннего распорядка, режимом дня, правилами и законами лагеря, правилами самообслуживания, а также полный инструктаж по технике безопасности*

#### **2 день (02.06)**

Игра-путешествие «По тропинкам родного лагеря»

*Цель: знакомство с территорией лагеря*

КТД «Ярмарка идей» (изготовление отрядных эмблем, выбор названия и девиза отряда).

*Цель: сбор ожиданий детей от смены. Планирование отрядных мероприятий.*

**3 день (03.06)**

Торжественное открытие смены

*Цель: объединение детей через представление отрядов, первичное снятие страха сцены и публичного выступления*

**4 день (04.06)**

Открытие лагерной спартакиады

*Цель: формирование основ здорового образа жизни, физическое развитие детей и подростков*

**5 день (05.06)**

Экологический эрудицион «Свалка по имени Земля»

*Цель: привлечение внимания к экологическим проблемам*

Игра по маршрутным листам «Защитник окружающей среды»

*Цель: приобретение экологических знаний, развитие групповой сплоченности, получение первоначального опыта участия в тематическом дне*

**6 день (06.06)**

Пушкинский бал

*Цель: окунуться в атмосферу Пушкинской эпохи, прикоснуться к тайне Гения, углубление культурологических знаний*

**7 день (07.06)**

Конкурс экологической сказки

*Цель: формирование у детей экологического мировоззрения, развитие творческих способностей*

**8 день (08.06)**

Праздник «Мистер Матросово»

*Цель: выявить участников, у которых ум сочетается с интеллигентностью и талантом, достойных представлять свой отряд на общелагерном мероприятии*

**9 день (09.06)**

Игровая программа «Сто затей для ста друзей»

*Цель: сплочение отряда, налаживание межотрядных связей, ощущение поддержки и доверия со стороны участников смены*

Конкурс «Подарки из мусорного ведра»

*Цель: вторичное использование упаковки и других промышленных и бытовых отходов*

**10 день (10.06)**

Арт-фестиваль «Я – талантлив от природы»

*Цель: выделение наиболее талантливых ребят, приобщение к музыкальной, танцевальной, исполнительской культуре*

**11 день (11.06)**

Экологическая игра по станциям «Мир вокруг нас»

*Цель: развитие познавательных способностей, расширение кругозора, углубление биологических и экологических знаний*

**12 день (12.06)**

Праздничный концерт, посвященный родителям

*Цель: создание атмосферы праздника в посетительный день*

**13 день (13.06)**

Битва хоров патриотической песни

*Цель: воспитание у детей духовно-нравственных качеств на основе культурно-исторических традиций, высокого патриотического сознания*

**14 день (14.06)**

Игра - викторина «Наши друзья – животные».

*Цель: возбудить интерес детей к животным, особенно тем, кто живет рядом с нами, как в домашних, так и природных условиях*

**15 день (15.06)**

Конкурс декоративно-прикладного отрядного творчества «Природа и фантазия»

*Цель: развитие творческого потенциала детей через занятия декоративно-прикладным искусством*

**16 день (16.06)**

День наоборот.

*Цель: развивать фантазии и творческие способности детей*

**17 день (17.06)**

Фестиваль «Экологическая мозаика»

*Цель: осмысление экологических проблем средствами искусства*

**18 день (18.06)**

День личных рекордов

*Цель: показать индивидуальность каждого ребенка, его природный и творческий потенциал*

**19 день (19.06)**

Загадочная эстафета

*Цель: Развивать в детях смекалку и выносливость*

**20 день (20.06)**

Закрытие лагерной смены

*Цель: Развивать традиции лагеря, побуждать детей к выражению чувства благодарности и любви*

**21 день (21.06)**

Отъезд

*Цель: Приведение в порядок лагеря для следующего заезда*



## План-сетка мероприятий 2 смены

### Страна КУЛЬТУРОМАНИЯ

<p><b>23.06</b> <b>Город зна- комств</b> Отрядные иг- ры на знаком- ство. Хозяй- ственный сбор «Секреты до- мовенка» Игра- путешествие «Былины и сказания»</p>	<p><b>24.06</b> <b>Веревочный город</b> Веревочный курс. Подготовка от- рядов к откры- тию лагерной смены</p>	<p><b>25.06</b> <b>Город откры- тий</b> Открытие ла- герной смены. Оформление отрядных угол- ков.</p>	<p><b>26.06</b> <b>Город спор- тивный</b> Открытие ла- герной спарта- киады.  Отрядные бесе- ды «Если хо- чешь быть здо- ров», приуро- ченные к меж- дународному дню борьбы с наркоманией.</p>	<p><b>27.06</b> <b>Театраль- ный город</b> У нас в гос- тях ТЮЗ: му- зыкальная сказка <i>«Утро вече- ра мудренее»</i> <i>по пьесе Гле- ба Алтуфье- ва</i> «Как Федор Волков театр придумал»: беседа- презентация с элементами электронной экскурсии к 285-летию Ф.Г.Волкова в рамках программы «2014-год</p>	<p><b>28.06</b> <b>Город мастеров</b> Конкурс декора- тивно- прикладного от- рядного творче- ства.</p>	<p><b>29.06</b> <b>Город патри- отов</b> Битва хоров патриотиче- ской песни. <i>День партизан и подпольщи- ков. Памятная дата.</i></p>
--	---	---	--	--	--	--

				культуры в России» (средние и старшие отряды)		
<p><b>30.06</b> <b>Литературный город</b> Конкурс музыкально-литературных композиций по мотивам любимых произведений  «Веселые каникулы с Э.Успенским» - литературно-игровая программа (младшие отряды)</p>	<p><b>01.07</b> <b>Город архитектуры</b> <i>День архитектуры</i> «Воздушный замок»- интерактивные развлечения  Конкурс пирамид Отрядная интеллектуальная игра «Русское лото»</p>	<p><b>02.07</b> <b>Город искусства</b> Туристическая полоса препятствий  Фестиваль «Мы талантливы» «От Муми-дола до Бейкер-стрит»: слайд-презентация известных музеев литературных героев (младшие и средние отряды)</p>	<p><b>03.07</b> <b>Город танцев</b> Танцевальное шоу «Dance for life»</p>	<p><b>04.07</b> <b>Город музыки</b> Конкурсная программа «Музыкальная шкатулка»</p>	<p><b>05.07</b> <b>Город интеллектуалов</b> Интеллектуальное шоу «Опыты без взрыва и без опасности»</p>	<p><b>06.07</b> <b>Город встреч</b> <i>Родительский день</i></p>

<p><b>07.07</b>  <b>Английский город</b>  Игра по станциям «English culture»</p> <p>«Английская символика» - беседа-обсуждение (средние отряды)  «Английский юмор в стихах и сказках» - беседа-презентация (младшие отряды)</p>	<p><b>08.07</b>  <b>Город семьи, любви и верности</b>  <i>Всероссийский день семьи, любви и верности</i></p> <p>Фестивальная игра «Вечные истины»  Отрядное мероприятие «Этика семейной жизни».  «Храни в своем сердце любовь» - литературно-нравственная программа (старшие отряды)  «Полезные и вредные привычки» - медиа-беседы по здоровому образу</p>	<p><b>09.07</b>  <b>Город молодежный</b>  День предпринимателя</p>	<p><b>10.07</b>  <b>Город воинской славы</b>  Игра «Победа»  <i>День воинской славы России. Победа русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении</i></p>	<p><b>11.07</b>  <b>Шоколадный город</b>  <i>Всемирный день шоколада</i>  Праздник лакомств</p>	<p><b>12.07</b>  <b>Город расставаний</b>  Закрытие лагерной смены  Концерт «спасибо»  Концерт вожаков</p>	<p><b>13.07</b>  Отъезд детей из лагеря</p>
---	--	--	--	---	--	---

	жизни (младшие отряды)					
--	------------------------	--	--	--	--	--

### Содержание 2 смены:

Дети оказываются в культурно развитой стране и совершают экскурсионный тур по городам Культуромании.

#### **1 день (23.06)**

Заезд. Отрядные игры на знакомство

*Цель: знакомство детей между собой, с вожатыми. Воспитание взаимоуважения и взаимовыручки в коллективе.*

Хозяйственный сбор «Секреты домовенка»

*Цель: предъявление детям единых педагогических требований по самообслуживанию, соблюдению пожарной безопасности, технике безопасности. Знакомство детей с правилами внутреннего распорядка, режимом дня, правилами и законами лагеря, правилами самообслуживания, а также полный инструктаж по технике безопасности*

Игра-путешествие «Былины и сказания»

*Цель: знакомство с территорией лагеря*

#### **2 день (24.06)**

Веревочный курс.

Цель: Работа отрядом, создание атмосферы командного духа, принятия коллективного решения, умения брать на себя ответственность за результат. Направленно на сплочение коллективов отрядов.

#### **3 день (25.06)**

Торжественное открытие смены

*Цель: объединение детей через представление отрядов, первичное снятие страха сцены и публичного выступления*

#### **4 день (26.06)**

Открытие лагерной спартакиады

*Цель: формирование основ здорового образа жизни, физическое развитие детей и подростков*

**5 день (27.06)**

Командная игра-путешествие по территории лагеря, передвижение по закодированному маршруту, где необходимо разгадать коды, найти подсказки и прийти к финишу.

*Цель: Развитие умения детей играть в подвижные игры, формирование навыка взаимопомощи и взаимовыручки*

**6 день (28.06)**

Конкурс декоративно-прикладного отрядного творчества.

*Цель: развитие творческого потенциала детей через занятия декоративно-прикладным искусством*

**7 день (29.06)**

Битва хоров патриотической песни.

*Цель: воспитание у детей духовно-нравственных качеств на основе культурно-исторических традиций, высокого патриотического сознания*

**8 день (30.06)**

Конкурс музыкально-литературных композиций (мюзикл)

*Цель: развитие творческих способностей*

**9 день (01.07)**

Отрядная интеллектуальная игра «Русское лото»

*Цель: развитие познавательных способностей, расширение кругозора*

**10 день (02.07)**

Фестиваль «Мы талантливы»

*Цель: творческая самореализация участников программы*

**11 день (03.07)**

Танцевальное шоу

*Цель: формирование танцевальной культуры у участников смены*

**12 день (04.07)**

Конкурсная программа «Музыкальная шкатулка»

*Цель: знакомство с русской народной песней, частушкой*

**13 день (05.07)**

Интеллектуальное шоу «Опыты без взрыва и без опасности»

*Цель: развитие познавательных способностей, углубление культурологических знаний*

**14 день (06.07)**

Праздничный концерт, посвященный родителям

*Цель: создание атмосферы праздника в посетительный день*

**15 день (07.07)**

Игра по станциям «English culture»

*Цель: знакомство с традициями и культурой английского народа в рамках года культуры Великобритании и России.*

**16 день (08.07)**

Фестивальная игра «Вечные истины»

*Цель: знакомство с традициями русского народа как с вечными общечеловеческими истинами*

**17 день (09.07)**

День предпринимателя

*Цель: реализация игры, построенной на моделировании основных экономических процессов в обществе*

**18 день (10.07)**

Игра «Победа»

*Цель: знакомство с подвигами героев земли Русской, формирование патриотических чувств и национального самосознания.*

**19 день (11.07)**

Праздник лакомств

*Цель: развитие фантазии, творческих способностей участников смены*

**20 день (12.07)**

Заккрытие лагерной смены

*Цель: Развивать традиции лагеря, побуждать детей к выражению чувства благодарности и любви*

**21 день (13.07)**

Отъезд

Цель: Приведение в порядок лагеря для следующего заезда

### План-сетка мероприятий 3 смены

#### Город Детства

15.07	16.07	17.07	18.07	19.07	20.07	21.07
Отрядные игры на знакомство. Хозяйственный сбор «Секреты домовенка»	Веревочный курс. Подготовка отрядов к открытию лагерной смены  «Воздушный замок»-интерактивные развлечения	<b>Площадь Торжественная</b> Открытие лагерной смены. Оформление отрядных уголков.  Туристическая полоса препятствий	<b>Спортивная площадь</b> Открытие лагерной спартакиады. Веселые старты  «Играй без риска: как получить удовольствие и не стать игроманом»» - беседа-презентация (младшие и средние отря-	<b>Переулочек воплощенных фантазий</b> День наоборота.	<b>Квартал лучших традиций</b> Игра по станциям «Вечные истины»  Шахматный турнир, приуроченный к <i>Международному дню шахмат</i>	<b>Парк вдохновения</b> Конкурс рисунков на асфальте. Конкурс декоративно-прикладного отрядного творчества «Сто ОДНА рифма» - слайд-презентация, посвященная творчеству

			ды)			С.В.Михалков а (младшие отряды)
<b>22.07</b> <b>Площадь по- ющих фонта- нов</b> Конкурс дет- ской песни.	<b>23.07</b> <b>Морской</b> <b>пирс</b> Водное шоу  Отрядный эрудицион «Морские обитатели» <i>Всемирный день китов и дельфинов</i>	<b>24.07</b> <b>Танцующая</b> <b>улица</b> Танцевальный марафон	<b>25.07</b> <b>Набережная</b> <b>творчества</b> Концерт талан- тов	<b>26.07</b> <b>Проспект</b> <b>спортивных</b> <b>рекордов</b> Спортивная эстафета	<b>27.07</b> <i>Родительский</i> <i>день</i> Концертная про- грамма	<b>28.07</b> <b>Таинствен- ный перекре- сток</b> Игра на мест- ности Экологическая игра по стан- циям «Мир вокруг нас»
<b>29.07</b>	<b>30.07</b>	<b>31.07</b>	<b>01.08</b>	<b>02.08</b>	<b>03.08</b>	<b>04.08</b>
<b>Плац- парадная</b> <b>площадь</b> Битва хоров патриотиче- ской песни «Путешествие в страну Толе- рантность» - игра- путешествие (средние отря-	<b>Сказочный</b> <b>дворик</b> Фестиваль дворовых игр	<b>Загадочный</b> <b>бульвар</b> Игра-квест (при- ключенческая игра)	<b>Переулок</b> <b>странствую- щих артистов</b> Конкурс актер- ского мастер- ства  «Добрый вол- шебник из Да- нии» - литера- турное лото (младшие отря-	<b>Ярмарочная</b> <b>площадь</b> Конкурсно- игровая про- грамма «Яр- марка»	<b>Аллея незабы- тых традиций</b> Закрытие лагер- ной смены Концерт «спаси- бо Концерт вожа- тых	Отъезд детей из лагеря



ды)			ды)			
-----	--	--	-----	--	--	--

### Содержание 3 смены:

Ребятам, приехавшим на смену, предстоит заселить город Детства. В каждом районе города есть своя достопримечательность, но пока нет жителей. В первые дни произойдет заселение города, каждый отряд выберет себе район, в котором он хотел бы жить, и ту достопримечательность, которая больше всего понравится. В течение смены каждый отряд должен провести экскурсию по своему району, то есть провести общелагерное мероприятие для остальных жителей.

#### **1 день (15.07)**

Заезд. Отрядные игры на знакомство

*Цель: знакомство детей между собой, с вожаками. Воспитание взаимоуважения и взаимовыручки в коллективе.*

Хозяйственный сбор «Секреты домовенка»

*Цель: предъявление детям единых педагогических требований по самообслуживанию, соблюдению пожарной безопасности, технике безопасности. Знакомство детей с правилами внутреннего распорядка, режимом дня, правилами и законами лагеря, правилами самообслуживания, а также полный инструктаж по технике безопасности*

#### **2 день (16.07)**

Веревочный курс.

Цель: Работа отрядом, создание атмосферы командного духа, принятия коллективного решения, умения брать на себя ответственность за результат. Направленно на сплочение коллективов отрядов.

#### **3 день (17.07)**

Торжественное открытие смены

<i>Цель: объединение детей через представление отрядов, первичное снятие страха сцены и публичного выступления</i>
<b>4 день (18.07)</b> Открытие лагерной спартакиады <i>Цель: формирование основ здорового образа жизни, физическое развитие детей и подростков</i>
<b>5 день (19.07)</b> День наоборот. <i>Цель: развивать фантазии и творческие способности детей</i>
<b>6 день (20.07)</b> Игра по станциям русских традиций <i>Цель: знакомство с традициями русского народа как с вечными общечеловеческими истинами</i>
<b>7 день (21.07)</b> Конкурс рисунков на асфальте. Конкурс декоративно-прикладного отрядного творчества <i>Цель: развитие творческого потенциала детей через занятия декоративно-прикладным искусством</i>
<b>8 день (22.07)</b> Конкурс детской песни <i>Цель: развитие творческих вокально-музыкальных способностей участников смены</i>
<b>9 день (23.07)</b> Водное шоу <i>Цель: развитие эмоциональности, способности к творчеству, импровизации, организаторских и коммуникативных качеств</i>
<b>10 день (24.07)</b> Танцевальный марафон <i>Цель: формирование танцевальной культуры у участников смены</i>
<b>11 день (25.07)</b> Концерт талантов <i>Цель: выделение наиболее талантливых ребят, приобщение к музыкальной, танцевальной, исполнительской культуре</i>
<b>12 день (26.07)</b> Спортивная эстафета

*Цель: физическое развитие участников смены, ценность ЗОЖ*

**13 день (27.07)**

Праздничный концерт, посвященный родителям

*Цель: создание атмосферы праздника в посетительный день*

**14 день (28.07)**

Игра на местности

*Цель: развитие смекалки, выносливости, формирование навыка взаимопомощи и взаимовыручки*

Экологическая игра по станциям «Мир вокруг нас»

*Цель: развитие познавательных способностей, расширение кругозора, углубление биологических и экологических знаний*

**15 день (29.07)**

Битва хоров патриотической песни.

*Цель: воспитание у детей духовно-нравственных качеств на основе культурно-исторических традиций, высокого патриотического сознания*

**16 день (30.07)**

Фестиваль дворовых игр

*Цель: знакомство с культурой спортивного дворового состязания, приобщение к новым видам русских забав, формирование основ ЗОЖ, физическое развитие участников смены*

**17 день (31.07)**

Игра-квест (приключенческая игра)

*Цель: развитие творчества, фантазии и выдумки у участников смены, воспитание взаимоуважения и взаимовыручки в коллективе*

**18 день (01.08)**

Конкурс актерского мастерства

*Цель: обучение искусству инсценирования*

**19 день (02.08)**

Конкурсно-игровая программа

*Цель: развитие творческого потенциала участников смены*

**20 день (03.08)**

Заккрытие лагерной смены

*Цель: Развивать традиции лагеря, побуждать детей к выражению чувства благодарности и любви*

**21 день (04.08)**

Отъезд

*Цель: приведение в порядок лагеря для следующего заезда*

### План-сетка мероприятий 4 смены

#### Олимпиадник

<b>06.08</b> Отрядные игры на знакомство. Хозяйственный сбор «Секреты домовенка»	<b>07.08</b> Веревочный курс. Подготовка отрядов к открытию лагерной смены	<b>08.08</b> Открытие лагерной смены. Лекторий «Происхождение мира и богов. Легенды и мифы Древней Греции». Оформление отрядных уголков.	<b>09.08</b> Эстафета «От игры к спорту»	<b>10.08</b> Фестиваль дворовых игр	<b>11.08</b> Фестивальная игра «Русские символы»  Игры доброй воли	<b>12.08</b> Танцевальный марафон
<b>13.08</b> Военно-спортивная игра «Зарница»	<b>14.08</b> Арт-фестиваль «Я-самая, ты-самый, мы-самые-самые...»	<b>15.08</b> Интеллектуальная игра «Спортивное лото»	<b>16.08</b> Молодецкие игрища	<b>17.08</b> Родительский день. Концертная программа	<b>18.08</b> Экологическая игра по станциям. Лесной карнавал.	<b>19.08</b> Водное шоу

«Воздушный замок»-интерактивные развлечения	Туристическая полоса препятствий					
<b>20.08</b> Битва хоров патриотической песни	<b>21.08</b> День предпринимателя	<b>22.08</b> Игра по станциям «Вечные истины»	<b>23.08</b> Эрудицион	<b>24.08</b> Спортивная эстафета	<b>25.08</b> Закрытие лагерной смены Концерт «спасибо». Концерт вожатых	<b>26.08</b> Отъезд

#### Содержание 4 смены:

Сюжетно-ролевая игра программы смены «Олимпионик» - это продуктивно- творческая, спортивно-оздоровительная игра. Сказочное путешествие в страну Олимпию. Знакомство с мифическими и реальными героями древней Эллады, их подвигами. Основной формой реализации программного материала являются прилагаемые олимпийские состязания и игры, основанные на мифах, легендах и исторических фактах, отражающих суть и назначение олимпийского движения. У жителей смены «Олимпионик» два главных девиза:

- 1.«Зная, что это игра, помни, что это - жизнь»;
- 2.« Помни — наследник 20 века - ты творец нового тысячелетия!».

На время четвертой смены утверждается словарь: Лагерь – Олимпия, Отряд – селение, Воспитатели – спартанцы, Вожатые - жрецы, Директор – оракул, Танцплощадка – Элида, Стадион – стадиодромос, Дети - олимпийники, Мероприятия - зрелища.

**1 день (06.08)**

Заезд. Отрядные игры на знакомство

*Цель: знакомство детей между собой, с вожатыми. Воспитание взаимоуважения и взаимовыручки в коллективе.*

Хозяйственный сбор «Секреты домовенка»

*Цель: предъявление детям единых педагогических требований по самообслуживанию, соблюдению пожарной безопасности, технике безопасности. Знакомство детей с правилами внутреннего распорядка, режимом дня, правилами и законами лагеря, правилами самообслуживания, а также полный инструктаж по технике безопасности*

**2 день (07.08)**

Веревочный курс

*Цель: Работа отрядом, создание атмосферы командного духа, принятия коллективного решения, умения брать на себя ответственность за результат. Направленно на сплочение коллективов отрядов.*

**3 день (08.08)**

Торжественное открытие смены

*Цель: объединение детей через представление отрядов, первичное снятие страха сцены и публичного выступления*

Открытие лагерной спартакиады

*Цель: формирование основ здорового образа жизни, физическое развитие детей и подростков*

**4 день (09.08)**

Эстафета «От игры к спорту»

*Цель: повышение двигательной активности участников смены*

**5 день (10.08)**

Фестиваль дворовых игр

*Цель: знакомство с культурой спортивного дворового состязания, приобщение к новым видам русских забав, формирование основ ЗОЖ, физическое развитие участников смены*

**6 день (11.08)**

Фестивальная игра «Русские символы»

*Цель: приобщение участников смены к традициям русской духовной и материальной культуры, знакомство с исконно русскими символами, создание интересной трактовки значимости того или иного символа.*

Игры доброй воли

*Цель: формирование основ ЗОЖ*

**7 день (12.08)**

Танцевальный марафон

*Цель: формирование танцевальной культуры у участников смены*

**8 день (13.08)**

Военно-спортивная игра «Зарница»

*Цель: знакомство с подвигами героев земли Русской, формирование патриотических чувств и национального самосознания*

**9 день (14.08)**

Арт-фестиваль «Я-самая, ты-самый, мы-самые-самые...»

*Цель: творческая самореализация участников программы*

**10 день (15.08)**

Интеллектуальная игра «Спортивное лото»

*Цель: развитие познавательных способностей, воспитание взаимоуважения в коллективе*

**11 день (16.08)**

Молодецкие игрища

*Цель: познакомить участников смены с разнообразием народных игр*

**12 день (17.08)**

Родительский день.

Концертная программа

*Цель: создание атмосферы праздника в посетительный день*

**13 день (18.08)**

Экологическая игра по станциям. Лесной карнавал.

*Цель: приобретение нового лесного опыта, экологических знаний, ощущения поддержки и доверия со стороны других участников лагеря*

**14 день (19.08)**

Водное шоу

*Цель: развитие эмоциональности, способности к творчеству, импровизации, организаторских и коммуникативных качеств*

**15 день (20.08)**

Битва хоров патриотической песни.

*Цель: воспитание у детей духовно-нравственных качеств на основе культурно-исторических традиций, высокого патриотического сознания*

**16 день (21.08)**

День предпринимателя

*Цель: реализация игры, построенной на моделировании основных экономических процессов в обществе*

**17 день (22.08)**

Игра по станциям «Вечные истины»

*Цель: знакомство с традициями русского народа как с вечными общечеловеческими истинами*

**18 день (23.08)**



Эрудицион

*Цель: расширение кругозора участников смены*

**20 день (03.08)**

Заккрытие лагерной смены

*Цель: Развивать традиции лагеря, побуждать детей к выражению чувства благодарности и любви*

**21 день (04.08)**

Отъезд

*Цель: приведение в порядок ДООЦ*

## **Диагностические способы оценки эффективности воспитательной работы в смене лагеря**

### **Входная диагностика**

1. Изучение потребностей и ожиданий ребенка, связанных с пребыванием в ДООЦ (Анкета)
2. Изучение интересов воспитанников в ДООЦ (Овчарова Р.В. «Анкета для изучения интересов воспитанников в ДОЛ»).
3. Изучение самооценки школьника (Ключникова Г.А. «Методика изучения самооценки школьника»).
4. Изучение нравственных ценностей детей и подростков. (Анкета)

### **Основной период**

1. Исследование взаимоотношений в первичном коллективе. (Р. Игнатович «Методика исследования межличностных взаимоотношений в первичном коллективе»).
2. Изучение психологического климата коллектива (Лутошкин А.Н. «Психологический климатический круг» (Психологическое облако)).
3. Исследование нравственно-психологических особенностей (Борисова Е.М., Логинова Г.П., Мдивани М.О. «Тест нравственно-психологических особенностей»).
4. Изучение эмоционального самочувствия ребенка (Ежедневная цветовая кодировка)

### **Заключительный период**

2. Изучение самооценки школьника (Ключникова Г.А. «Методика изучения самооценки школьника»).
3. Изучение нравственных ценностей детей и подростков. (Анкета)
4. Изучение психологического климата коллектива (Лутошкин А.Н. «Психологический климатический круг» (Психологическое облако)).
5. Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах. (Анкета «Согласен – не согласен»).

## **Деятельность органов детского самоуправления**

### **Общий Совет координаторов**

Этот орган самоуправления собирается три раза за смену (в начале заезда, в середине и в конце), а также по необходимости для решения важных вопросов, внесения предложений, решения чрезвычайных проблем.

В состав Совет координаторов входят:

1. Координатор по вопросам дисциплины и чистоты - 1 от отряда
2. Координатор по спорту и здоровому образу жизни- 1 от отряда
3. Координатор по досугу и отдыху - 1 от отряда
4. Координатор по информационному обеспечению - 1 от отряда
5. Координатор по вопросам дизайна и эстетики - 1 от отряда

Совет координаторов выбирается на игре «Выборы» на второй день заезда.

Заседания Совета проводятся ежедневно;

- на Совете координаторов решаются текущие вопросы по работе органов самоуправления в отрядах.

### **Состав и полномочия органов самоуправления на уровне отряда.**

#### **Совет координаторов в отряде:**

- в состав Совета входят координаторы отряда, которые помогают своему вожатому в организации жизнедеятельности отряда;
- в случае необходимости решают вопросы на уровне Совета детского лагеря.

### **Координатор отряда по воспитательной работе и информационному обеспечению:**

выбирается из числа членов отряда; осуществляет контроль за участием в мероприятиях, способствует активному участию всех членов отряда в мероприятиях и занятиях в отделе дополнительного образования, взаимодействует с зам. директора (начальником лагеря), информирует членов отряда о важных событиях; организует выпуск «Информационного листа» о жизнедеятельности отряда; организует посещение совета координаторов; готовит совместно со своей творческой группой информацию об интересных событиях в отряде для освещения в газете Центра.

### **Координатор отряда по здоровому образу жизни:**

выбирается из числа членов отряда; организует проведение утренней зарядки, спартакиады, выполнение советов врача; отвечает за соблюдение правил личной гигиены участниками отряда; проводит опрос о качестве питания, медицинского обслуживания; принимает участие в совещаниях начальника лагеря, взаимодействует с инструкторами по физкультуре и спорту.

### **Координатор отряда по чистоте и дисциплине:**

выбирается из числа членов отряда; ведет работу по пропаганде кодекса нравственности; отвечает за выполнение членами отряда режима дня; организует дежурство отрядов по лагерю, в столовой, на закрепленной территории; следит в течение смены за чистотой в комнатах, на балконе; отвечает за хозяйственный инвентарь; помогает вожатому в проведении санитарного дня.

### **Координатор отряда по досугу и отдыху:**

выбирается из числа членов отряда; организует досуговую деятельность отряда; помогает вожатым в организации отрядных и общелагерных мероприятий.

Каждый член органов самоуправления любого уровня может переизбираться по инициативе детей и педагогов. Каждый ребенок имеет право выдвинуть свою кандидатуру на любую должность.

### **Координатор отряда по вопросу дизайна**

выбирается из числа членов отряда, организует деятельность отряда по вопросу оформления отрядного уголка, комнат, столовой, территории. Разрабатывает совместно с творческой группой проекты по оформлению помещений.

## **Литература**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2008.
4. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ/ Ред. сост. З.И. Невдахина. Вып.3 -М.: Народное образование, 2007.
5. Загородный летний лагерь / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2008.

6. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
7. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / Авт.-сост. Е.А.Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.
8. Интерактивные модели летнего отдыха. – Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
9. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / Под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
10. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.
11. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина - Волгоград: Учитель, 2006.
12. Фришман И.И. Игры без проигравших (результаты исследований особенностей игрового взаимодействия в детских объединениях): учебное пособие. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
13. Школьный летний лагерь /Авт.-сост. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. - М.: ВАКО, 2004.
14. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.
15. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2005.