

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр имени А. Матросова»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр имени А. Матросова»

г. Ярославль, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	10
Инвариантные модули	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
Вариативные модули	16
2.9. Модуль «Работа с родителями»	16
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.11. Модуль «Профориентация»	17
2.12. Модуль «Детское медиапространство»	17
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	18
2.15. Модуль «Год Семьи»	19
2.16. Модуль «Памяти героя Александра Матросова»	19
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в МОУ ДООЦ им. А. Матросова	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложения	25

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр имени А. Матросова» (далее - МОУ ДООЦ им. А. Матросова) для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (утвержден первым заместителем Министра просвещения РФ А.В. Бугаевым 11.08.2023 № АБ-21106вн).

- Постановлением Правительства Ярославской области от 07.12.2023 № 1274-п «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в 2024 году».
- Постановлением мэрии города Ярославля от 22.09.2022 г. № 854 «Об утверждении муниципальной программы «Организация отдыха детей и их оздоровления в городе Ярославле» на 2023-2025 годы».
- Уставом МОУ ДООЦ им. А. Матросова.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: «Люблю Родину».

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость

фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются: - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность по данному модулю в МОУ ДООЦ им. А. Матросова реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

Цель - формирование у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

4. «Цивилизационное наследие России»

Данное направление включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Раскрытие личности Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова, в честь которого детский лагерь имеет свое наименование.

Воспитательная деятельность по данному направлению включает в себя торжественную линейку, тематические часы, беседы о биографии, детстве героя, рассказы о подвиге А. Матросова, чему воспитывает пример героя, оформление стенгазет, просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.

5. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать детям важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение детей старших отрядов в проект «Без срока давности» с помощью исследовательских проектов.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Целью данного направления является развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском центре является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; - ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; - ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

7. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий МОУ ДООЦ им. А. Матросова предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: «Казачьи разбойники», «Распорядок дня», «Лазерный бум», «Товарищеские матчи смены», «Олимпиада».
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Отрядная работа

Основная работа по данному модулю проводится вожатыми. Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Отряд функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Отряд объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования отряда: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей, новое место жизнедеятельности.
- Участники отряда вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- отрядная «свеча»: огонёк знакомства, огонёк – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Огонек – это отрядная форма работы.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование и мероприятия, направленные на развитие стремления к познанию и любознательности детей в МОУ ДООЦ им. А. Матросова является одним из основных видов деятельности и реализуется через работу кружков («Хор», «Хореография», «Театр», «Изо», «Макраме», «Туризм»), дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, по направлениям:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей;
- получение знаний о современных профессиях (первичная профориентация);

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль включает в себя мероприятия, направленные на восстановление физического и психического здоровья, в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в МОУ ДООЦ им. А. Матросова по модулю «Здоровый образ жизни» включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в МОУ ДООЦ им. А. Матросова предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД и отрядных дел);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ ДООЦ им. А. Матросова предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: Проведение бесед на темы: «Быть здоровым – здорово!», «Умение сказать «нет», «Мои права и права других людей», Просмотр кинофильма «Вредные привычки»

с последующим обсуждением, встреча с сотрудниками ГИБДД, встречи с инспектором ПДН. Безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого/воспитателя МОУ ДООЦ им. А. Матросова и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу, методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены. Проводится инструктивный семинар для вожатых перед заездом детей.

От компетентности, профессиональной готовности, увлеченности вожатого/воспитателя зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) в МОУ ДО ДООЦ им. А. Матросова осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

На групповом уровне:

- дни посещения родителей, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Работа в рамках данного модуля в МОУ ДООЦ им. А. Матросова помогает ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуется туристический поход по территории лагеря.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование (с согласия родителей или законных представителей) по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Работа по модулю профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Медиа центр «Матросова NEWS, принимающий участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- умение работать с видео и фоторедакторами;
- возможность обучения онлайн;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» – многопрофильное учреждение дополнительного образования.
- ГАУ дополнительного образования Ярославской области «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике».
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Ярославич».
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Культурно-образовательный центр «ЛАД».
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров».
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской центр технического творчества».

2.15. Модуль «Год Семьи»

Модуль посвящен «Году семьи» и направлен на формирование семейных ценностей. В работу по модулю входит проведение мероприятий, направленных на сплочение и укрепление семьи, организацию их досуга, формирование положительных эмоций, сохранение и передачу ценностей семейного воспитания.

Реализация воспитательного потенциала модуля возможна по нескольким направлениям:

1. Семейные традиции. Обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, создание семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями и др.
2. Семейный досуг. Игры, в которые семьи могут играть вместе - «Дворовые игры», мастер-классы, конкурсы, совместное чтение и т.п.
3. Здоровье семьи. Спортивные игры, популяризация здорового образа жизни.
4. Просветительские мероприятия для детей, подростков и молодежи о семейных ценностях, устройстве семьи, психологические тренинги и т.п.

Ключевым мероприятием является проведение творческого концерта для родителей «Семья начало всех начал».

- Семья - это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности.

- В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передает традиции, знания, в том числе и профессиональный опыт.

2.16. Модуль «Памяти героя Александра Матросова»

Цель модуля - воспитывать чувство патриотизма, как одного из направлений реализации воспитательных задач при формировании гражданской идентичности обучающихся, способствовать получению и расширению знаний учащихся о Великой Отечественной войне.

Данный модуль направлен на раскрытие личности Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова, в честь которого детский лагерь имеет свое наименование.

Воспитательная деятельность по данному направлению включает в себя торжественную линейку, тематические часы, беседы о биографии, детстве героя, рассказы о подвиге А. Матросова, чему воспитывает пример героя, оформление стенгазет, просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в МОУ ДООЦ им. А. Матросова

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр имени А. Матросова» находится в Ярославской области, в экологически чистом районе, в лесном массиве, на берегу реки Туношонки, на площади 17,4 га. Лесной массив – сосновый бор формирует своеобразный микроклимат и обеспечивает экологическую чистоту воздуха, что создает благоприятные природные условия для полноценного отдыха ребенка.

Расстояние от города Ярославля до лагеря составляет 28 км.

Учреждение рассчитано на проживание и отдых 262 детей в одну смену. Продолжительность смен 14 календарных дней. Всего за летний период проходит 6 смен. Ежегодно отдых и оздоровление получают более 1500 детей, в том числе дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и дети с ограниченными возможностями.

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: обучающиеся живут в комфортных двухэтажных кирпичных корпусах, оборудованных всем необходимым, на территории открытая танцевальная площадка, оснащенная световой и звуковой аппаратурой, пять спортивных площадки. В корпусах находятся кабинеты для творческих объединений, имеется помещение для психотренингов и психологической разгрузки, библиотека, тренажерный зал, в холлах – теннисные столы.

Адрес учреждения: МОУ ДООЦ им. А. Матросова, Ярославская область, Ярославский район, д. Заборное, ул. Набережная, 25.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

Программа воспитания МОУ ДООЦ им. А. Матросова является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Данная программа рассчитана на 14 дней лагерной смены. Все смены в лагере уникальны и неповторимы, основная цель организации активного отдыха – приобретение ребятами новых знаний и навыков, умения творчески мыслить, выражать свои чувства и мысли, брать на себя ответственность и доверять другим людям.

Программа смены включает в себя:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- спортивные соревнования и игры на свежем воздухе;
- водные процедуры;
- тематические квесты и игры;
- мероприятия по профорientации;
- творческие мастерские;
- работа в кружках технической направленности;

- экологические десанты и тропы;
- мероприятия патриотического характера;
- фототворчество, съемки отрядных фильмов.

Программа предлагает работу творческих мастерских на выбор:

- Хореография;
- Хор;
- Туризм;
- Феничка;
- Изо студия;
- Игротека;
- Очумелые ручки;
- Волшебные открытки (скрапбúкинг).

В МОУ ДООЦ им. А. Матросова предполагается следующий установленный режим дня:

- 8.00 – Подъём
- 8.45 – Зарядка
- 9.00 – Завтрак
- 10.00 – Спортивные мероприятия
- 11.00 – Занятия по кружкам
- 12.00 – Реализация образовательной программы лагеря
- 13.00 – Обед
- 14.00 – Тихий час
- 16.00 – Полдник
- 16.15 – Спортивные мероприятия
- 17.00 – Кружковая работа
- 18.00 – Реализация образовательной программы лагеря
- 19.00 – Ужин
- 20.00 – Культурно-досуговое мероприятие, дискотека
- 21.00 – Ночник
- 21.45 – Отрядные огоньки
- 22.15 – Подготовка ко сну
- 22.30 – Отбой

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», Концепция развития дополнительного образования до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. Воспитательная система МОУ ДООЦ им. А. Матросова

сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию подрастающего поколения, реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Воспитательный процесс в МОУ ДООЦ им. А. Матросова основывается на специфике дополнительного образования:

- дополнительное образование в лагере – институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов детей;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы и отряды, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в мероприятиях лагеря основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от личностных интересов;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и вожатых;
- деятельность лагеря позволяет реализовывать воспитательный процесс, рассчитанный на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с ООП, ОВЗ и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учреждение имеет обширные связи с учреждениями дополнительного образования города Ярославля и Ярославской области, что позволяет использовать новые современные востребованные программы в образовательном пространстве лагеря.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В реализации программы воспитания МОУ ДООЦ им. А. Матросова участвуют опытные педагоги и сотрудники учреждения:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги-организаторы,
- воспитатели,
- педагоги дополнительного образования,
- инструкторы по физкультуре,
- медицинские работники,
- технические работники лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса, организуемого в МОУ ДООЦ им. А. Матросова является самоанализ воспитательной работы, который

проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

3. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности всех педагогических работников лагеря.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе лагеря.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Анализ проводится в целях установления:

- наличия у педагогов чёткого представления о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в лагере воспитательной работы;

- наличия условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддержание доброжелательных взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- наличие системы стимулов и поощрений для педагогов за качественную и эффективную воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ ДООЦ им. А. Матросова воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ДООЦ им. А. Матросова на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год посвящен – семье.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественное открытие и закрытие смены	В начале и в конце смены		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В течение смены		+	
3.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	В течение смены		+	
4.	Мероприятия в рамках Года Семьи	В течение смены		+	
5.	День защиты детей	1 июня	+		
6.	День русского языка	6 июня	+		
7.	350 лет со дня рождения Петра I	9 июня	+		
8.	День России	12 июня	+		
9.	День памяти и скорби	22 июня	+		
10.	День молодежи	24 июня	+		
11.	День любви, семьи и верности	8 июля	+		
12.	День физкультурника	14 августа	+		
13.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	+		
14.	День российского кино	27 августа	+		
Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»					

1.	Мероприятия на формирование и сплочение детского коллектива	В течение смены		+	+
2.	Тематические огоньки	В течение смены		+	
3.	Диагностика интересов детей (наблюдение, анкетирование, игры)	В течение смены		+	+
4.	Спортивные, подвижные, настольные игры, квесты	В течение смены		+	+
5.	Творческие мастерские	На каждой смене		+	+
6.	Формирование правил и традиций отряда	На каждой смене		+	+
7.	Просмотр фильмов и их обсуждение	На каждой смене		+	+
8.	Творческие вечерние мероприятия	В течение смены		+	+
9.	Трудовой десант	В течение смены		+	+
10.	«Вечерняя свечка»	Ежедневно		+	+

Модуль «Самоуправление»

1.	Организация деятельности дежурного отряда	Ежедневно		+	+
2.	Поддержка детских инициативных групп	Ежедневно		+	+
3.	Организация деятельности совета отряда	Ежедневно		+	
4.	Организация деятельности совета командиров отряда	Ежедневно		+	
5.	Выбор органов самоуправления отряда и лагеря	На каждой смене		+	+

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Работа кружков и секций	В течение смены		+	
2.	Проведение мастер-классов	В течение смены		+	+
3.	Встречи с интересными людьми	На каждой смене		+	
4.	Просветительские мероприятия	В течение смены		+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
2.	Физкультурно-спортивные мероприятия	Ежедневно		+	+
3.	Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни	На каждой смене		+	+
4.	Медицинский осмотр детей	В начале и в конце смены		+	+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Тематическое оформление интерьера помещений и территории лагеря	За несколько дней до начала смены		+	
2.	Оформление отрядных уголков	В начале смены		+	+
3.	Разработка и создания отрядной и лагерной атрибутики	В течение смены		+	+
4.	Выставки работ детского творчества	В течение смены		+	+
5.	Тематическое оформление лагеря в соответствии с проводимым мероприятием	В течение смены		+	+

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности	В начале смены		+	+
2.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	+
3.	Мероприятия по профилактике социальнонегативных явлений среди детей и молодежи	Ежедневно		+	+
4.	Плановая тренировочная эвакуация	08.06.2024 22.06.2024 06.07.2024 20.07.2024 08.08.2024 22.08.2024		+	

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1.	Планерки	Ежедневно		+	
----	----------	-----------	--	---	--

2.	Оказание помощи в решении педагогических задач	По мере необходимости		+	
3.	Инструктивные совещания	По мере необходимости		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере»	В день заезда 01.06.24 16.06.24 01.07.24 16.07.24 01.08.24 16.08.24		+	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия по территории лагеря «Кто живет и что растет рядом с нами»	В течение смены		+	+
Модуль «Профорентация»					
1.	Встречи с людьми разных профессий, беседа	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК	В течение смены		+	
2.	Освещение участия воспитанников в мероприятиях лагеря самими воспитанниками	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены		+	

Модуль «Год Семьи»

1.	Просветительские мероприятия для детей о семейных ценностях, устройстве семьи,	В течение смены		+	
2.	Организация игры-викторины «Семейные ценности»	В течение смены		+	
Модуль «Памяти героя Александра Матросова»					
1.	Организация и проведение торжественной линейки «Грудью на амбразуру: жизнь и подвиг Александра Матросова»	В течение смены		+	
2.	Организация и проведение тематических часов, бесед о подвиге героя	В течение смены		+	
3.	Просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне	В течение смены		+	