

Департамент образования мэрии города Ярославля
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детей детский оздоровительно-образовательный центр имени А. Матросова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДООЦ им. А.
Матросова

Д.А. Новак

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шаг в Будущее»**

Целевая аудитория: обучающиеся 6 - 18 лет
Форма обучения: очная
Срокреализации: 14 дней
Объем: 70 часов

Ярославль 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	10
Блок1.Учебная деятельность	10
Блок2. Воспитательная работа	17
Ресурсное обеспечение	18
Список литературы	23
Приложение	25

Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в жизни – это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни.

Согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, уделяется значительное внимание вопросам «вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержке профессионального самоопределения, формированию навыков планирования карьеры, включающих инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в Будущее» (далее ДООП, программа) направлена на актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Ранняя социализация, профориентация и профинформация характеризуется выявлением сферы интересов обучающихся и обогащением этой сферы знаниями о себе, об обществе, о новых профессиях и осуществляется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг в Будущее».

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг в Будущее», которая реализуется в МОУ ДООЦ им. А. Матросова г. Ярославля, дается информация о мире профессий, расширение представлений о профессиях, через практические занятия происходит самоопределение ребенка.

Смена нашего лагеря знакомит обучающихся с различными профессиями, их особенностями и проявлениями, помогает самоопределению и социализации ребенка.

Летний лагерь – это не только социальная защита, площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, это еще и возможность познакомиться с миром профессий.

Актуальность программы основывается на социальном заказе общества и государства в подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессиональной деятельности и организованного отдыха детей в период летних каникул.

При реализации ДООП «Шаг в Будущее» применяются практики организации инклюзивного пространства в условиях летнего оздоровительного лагеря. Одним из сквозных результатов реализации программы является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной помощи и др). Педагогическим коллективом лагеря применяются технологии, направленные на формирование

социальных компетенций.

В рамках апробации инклюзивной технологии образования муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр имени А. Матросова» (далее - МОУ ДООЦ им. Матросова) реализует следующие образовательные условия и возможности для индивидуализации:

1. Дифференциация образовательных условий: форма обучения, темп, содержание (глубина) обучения, стиль обучения, режим, время.
2. Дифференциация образовательного содержания летней смены: вариативность программ дополнительного образования.
3. Создание эмоционального климата доверия и взаимной поддержки в детско-взрослой общности.

Основной принцип реализации программы – вариативность форм работы и гибкость их применения; использование той или иной формы в зависимости от задачи, которая решается с конкретным ребенком.

Программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха обучающихся, увеличение количества обучающихся, охваченных организованным отдыхом. Направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся в период летних каникул, социализации, самоопределения и профориентации ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в Будущее» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
6. Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

11. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).

Содержание программы определяется преимущественно отдыхом в лагере:

- личностным ростом каждого ребенка посредством участия в выбранном виде деятельности;
- возможностью детям получить новые знания;
- доступностью отдыха в лагере для детей из социально - незащищенных слоев населения;
- профилактикой безнадзорности, правонарушений и несчастных случаев в быту и на улице, на дорогах города.

Цель программы: содействие в социализации и профессиональной ориентации обучающихся школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в процессе реализации лагерной смены.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование специальных знаний, умений, навыков и компетенций самоопределения, социализации, профориентации и профинформации;

Развивающие:

- формирование активной жизненной позиции и лидерских качеств;
- развитие познавательного интереса к процессу профессиональной деятельности и самопознанию;
- развитие коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Воспитательные:

- воспитание личной ответственности и самодисциплины обучающихся;
- формирование гражданской и нравственной позиции будущего гражданина.

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 6-18 лет.

Особенности реализации программы:

Содержание программы строится с учетом возрастных особенностей обучающихся, используются разные формы занятий.

- краткосрочность и реализация программы в условиях временного детского коллектива;
- практико-ориентированная образовательная деятельность;
- программа предполагает межпредметные связи, основываясь на школьных предметах, их значении в профессиональной деятельности.
- создание поддерживающих условий для совместного обучения нормотипичных детей и детей с ОВЗ.
- возможно вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей из спортивных классов, детей с ОВЗ и инвалидов.

Партнеры в реализации программы.

- Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» – многопрофильное учреждение дополнительного образования.
- ГАУ дополнительного образования Ярославской области «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике».
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Ярославич».
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Культурно-образовательный центр «ЛАД».
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров».
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской центр технического творчества».

Срок реализации программы: продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 14 дней.

Даты заездов:

- 1 смена – с 01.06 по 14.06
- 2 смена – с 16.06 по 29.06
- 3 смена – с 01.07 по 14.07
- 4 смена – с 16.07 по 29.07
- 5 смена – с 01.08 по 14.08
- 6 смена – с 16.08 по 29.08

Режим образовательной деятельности: образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня детского лагеря в соответствии с планом-сеткой программы.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

Создание условий для реализации программы.

- Разработка программы и плана-сетки;
- Разработка образовательных и воспитательных мероприятий;
- определение необходимых ресурсов: материально-технических, кадровых и др.;
- проведение инструктивно-методического семинара для вожатых с целью знакомства с содержанием программы.

Организационный этап:

Создание условий для адаптации детей в оздоровительно-образовательном центре.

- заезд обучающихся, знакомство друг с другом, сотрудниками, инфраструктурой детского лагеря;
- формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности;
- командообразование;
- знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней.

Основной этап:

Реализация потенциала ребенка, удовлетворение интересов и потребностей в разнообразной деятельности, создание ситуации успеха каждого.

- Реализация образовательных и воспитательных мероприятий;
- Проведение развлекательно-образовательных мероприятий, игр, состязаний, соревнований, программ согласно программе.

Итоговый этап:

Подведение итогов смены, рефлексия, анализ и планирование деятельности на следующую смену.

- Проведение итоговых мероприятий программы;
- рефлексия, анализ и корректировка программы.

Форма обучения: очная. Реализация программы осуществляется через коллективную, групповую и индивидуальную деятельность обучающихся под руководством педагогов.

Форма организации деятельности обучающихся: освоение программы «Шаг в Будущее» осуществляется через последовательное прохождение обучающимися краткосрочных ДООП, реализуемых в блоках «Учебная

деятельность» и «Воспитательная деятельность».

Формы образовательной деятельности:

- мастер-класс;
- презентация;
- игра;
- интеллектуальная игра;
- аукцион;
- творческая мастерская;
- конкурс;
- квест;
- квиз.

Механизм реализации программы: содержание программы представлено 2 блоками: учебная и воспитательная деятельность.

Содержание программы реализуется через 5 модулей. Каждый модуль – это отдельная профориентационная программа, представляющая собой профессиональную пробу определенного типа профессии согласно классификации Е.А. Климова.

По классификации Е.А. Климова, основанной на предмете труда, выделяют 5 типов профессий. Реализация 5-ти модулей в учебном блоке позволит обучающимся познакомиться со всем спектром профессиональной деятельности на примере реализуемых профпроб.

Каждый модуль состоит из теоретической и практической части. В теоретической части обучающиеся знакомятся с содержанием, характером и условиями труда данного типа профессий.

В практической части программы выполняются характерные для данного типа профессий элементы деятельности, что позволяет ребенку узнать данную группу профессий глубже. В ходе профессиональной пробы обучающиеся смогут понять значение профессионального самоопределения, освоить правила выбора профессии, получить представление о профессиях и профессиональной деятельности, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда. Итогом обучения по программам является презентация, демонстрация, выставка результатов профессиональных проб.

Вариативная часть программы представлена деятельностью кружков. Вариативные модули и их содержание определяются детским лагерем самостоятельно.

По итогам освоения обучающимися программы предполагаются следующие результаты.

Предметные:

- у обучающихся будут сформированы специальные знания, умения, навыки и компетенции самоопределения, социализации, профориентации и

профинформации;

- разовьется познавательный интерес к процессу профессиональной деятельности и самопознанию;
- будут сформированы способность и готовность к использованию и применению полученных знаний и умений в жизни.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- знать основы командного взаимодействия;
- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- уметь работать индивидуально, в группе и в команде;
- владеть навыками работы с информацией.

Личностные:

- у обучающихся будет сформировано осознанное и ответственное отношение к выбору профессии, уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- у обучающихся будут развиваться коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- у обучающихся будет формироваться личная ответственность и самодисциплина;
- будет формироваться гражданская и нравственная позиция будущего гражданина.

–

Форма подведения итогов.

- Образовательно-развлекательная программа «Шоу профессий»;
- Конкурс театральных постановок «Ералаш»;
- Игра «Я - предприниматель»;
- Игра «Биржа труда»;
- Презентация практической работы на профпробах;
- Туристический слёт;
- Торжественное закрытие программы. Подведение итогов программы и награждение победителей, призеров.

Обучающимся, освоившим программу, вручается документ об обучении, установленный детским лагерем. Может вручаться сертификат «Лучший по профессии».

Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание и организацию образовательного процесса по ДООП «Шаг в Будущее». Учебный план определяет перечень блоков, объём часов по каждому блоку. Общий объём часов 70.

Учебный план содержит следующие блоки

№	Наименование блоков	Кол-во часов
1	Учебная деятельность	26
2	Воспитательная деятельность	44
Итого		70

Блок 1. Учебная деятельность Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности	1	1	-	Опрос
Модуль 1. «Человек – человек» «Первые роли» (Профпроба - актер)					
2.	Театральные игры.	1	0,5	0,5	Открытое занятие для родителей и педагогов в конце смены.
3.	Речевая выразительность. Этюдная деятельность	1	0,5	0,5	
4.	Репетиционно-постановочная деятельность. Воспитательные мероприятия. Итоговое занятие	2	0,5	1,5	
	Итого:	4	1,5	2,5	
Модуль 2. «Человек – художественный образ» «Анимопроjekt_Лето» (Профпроба мультипликатор)					
5.	Этап планирования. Подготовительный этап.	1	0,5	0,5	Открытое занятие для родителей и педагогов в конце смены (показ фильма)
6.	Создание проекта.	1	0,5	0,5	
7.	Написание титров и субтитров. Монтаж.	2	0,5	1,5	
8.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Итого:	5	1,5	3,5	

Модуль 3. «Человек – знак»					
«Робототехника и мы» Профпроба – программист					
9.	Основные приёмы сборки и программирования	1	0,5	0,5	Видеоролик о созданном проекте
10.	Робототехника и люди	2	0,5	1,5	
11.	Механика и жизнь	2	0,5	1,5	
12.	Подведение итогов	1	-	1	
	Итого:	6	1,5	4,5	
Модуль 4. «Человек – техника»					
«Скай» Профпроба - инженер					
13.	Знакомство сБПЛА. Основы управления БПЛА Управляемый полет БПЛА. Осуществление фото и видеосъемки	1	0,5	0,5	Демонстрация проектов
14.	Знакомство с 123D design. Изучение основных инструментов. Моделирование объекта для макета. Печать объекта на 3D принтере	2	0,5	1,5	
15.	Проектная деятельность. Распределение задач в команде, конструирование макета. Подготовка презентации проекта	2	0,5	1,5	
16	Защита проектов	1	-	1	
	Итого:	6	1,5	3,5	
Модуль 5. «Человек – природа»					
«Туризм» Профпроба - геолог					
17.	«Топография и ориентирование»	1	0,5	1,5	Демонстрация проекта (фото, видео материалы)
18.	«Основы туристской подготовки»	2	0,5	1	
19.	«Краеведение»	1	0,5	1	
	Итого:	4	1,5	3,5	
	Итого:	26	8,5	17,5	

Примечание: общее количество часов (26 ч) рассчитано исходя из 2 часов в день. Определено 13 дней для проведения образовательных занятий.

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности.

Теория. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды.

Модуль 1. «Человек – Человек» «Первые роли» (Профпроба - актер)

Тема 2. Театральные игры

Теория. Знакомство с правилами игры и правилами выполнения упражнений. Техника безопасности в игровом взаимодействии.

Практика.

Игры на развитие внимания, памяти (проводятся с учетом возраста):

6-10 лет: «Поймай хлопок», «Найди предмет», «Зоопарк», «Мигалки»

11-13 лет: «Найди предметы на определённую букву», «Что изменилось»

Упражнения: «Передай другому»

14-18 лет: «Нитка», «Коса-Бревно-стрела». «Дотронься до...», «Японская машинка».

Игры на развитие партнерского взаимодействия (проводятся с учетом возраста):

6-10 лет: «Волшебная палочка», «Зеркало», «Тише едешь, дальше будешь», «Магнит»;

11-13 лет: «Снежки», «Волк и семеро козлят», «Плюх», «Угадай и передай»;

14-18 лет: «Резиновая кукла», «Импульс», «Марионетка», «Молекулы», «Рыцарь-дракон-принцесса», «Король», «Лиса спит», «Мафия в движении».

Игры на развитие воображения (проводятся с учетом возраста):

6-10 лет: «Волшебный мешочек», «Скульптор и глина»;

11-13 лет: «Кругосветное путешествие», «Скульптор и глина»;

14-18 лет: «Перевод цвета в звук, запаха в жест и т.д.», «Метафоры». Сочиняем сказки по кругу.

Игры на развитие чувства пространства (проводятся с учетом возраста):

6-10 лет: «Воздушные шарики», «Путешествие в сказку», «Салют», «Суэта»;

11-13 лет: «Засыпаем-просыпаемся», «Ходим как.», «Перестроения»;

14-18 лет: «Перестроения», «Роботы», «Голливуд», «Преобразование предмета», «Бомбочки», «Музей скульптур».

Тема 3. Речевая выразительность. Этюдная деятельность.

Теория. Понятие: действие словом. Правила произнесения скороговорок, порядок выполнения речевой разминки.

Практика. Речевая разминка, работа над произнесением скороговорок и этюды по ним.

Умение ставить логическое ударение, смена интонаций и голоса в

зависимости от задачи; комплекс упражнений для освобождения голоса от мышечных и эмоциональных зажимов; использование голоса как инструмента выражения чувств, эмоций. развитие навыка владения голосом, работа над грудным регистром.

Передача образа через слово. Слово, как инструмент воздействия.

Этюды на одушевление предметов, этюды «животные». Этюды на память физических действий, этюды на смену темпоритма, этюды на оценку предлагаемых обстоятельств, этюды на отработку конфликтных ситуаций, этюды на оживление мизансцен. Все этюды проводятся с учетом возраста.

Тема 4. Репетиционно-постановочная деятельность. Воспитательные мероприятия. Итоговое занятие.

Теория. Правила поведения во время репетиций и показов, особенности нахождения за кулисами. Правила поведения при участии в массовых мероприятиях.

Практика. Репетиция этюдов и номеров. Показы для родителей (трансляции онлайн). Участие в мероприятиях лагерной смены. Открытое занятие для обучающихся и педагогов в конце смены.

Модуль 2. «Человек – художественный образ»

«Анимопроjekt_Лето» Профпроба мультипликатор

(занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся, но в одной рабочей микрогруппе)

Тема 5. Этап планирования. Подготовительный этап.

Теория. Виды проектов. Этапы создания проекта. Анимационный фильм как творческий проект. Этапы создания фильма. Техники в анимации. Идея проекта. Разработка темы.

Распределение ролей при создании проекта. Микрогруппа. Сценарий. Правила написания сценария. Понятие «персонаж», его характер и особенности. Фон и декорации.

Практика. Игры на создание своего персонажа. Игра «Фантазия». Игры-загадки на закрепление видов анимации и основных технических составляющих. Игра-упражнение под камерой «Игра ладонями». Просмотры фильмов с использованием природных материалов: веток, листьев, песка и др. Выбор техники, в которой будет сниматься сюжет фильма.

Написание литературного сценария. Создание раскадровки. Рисование в карандаше. Создание литературного персонажа. Выполнение упражнений, подготавливающих к изготовлению своего персонажа в различных техниках. Изготовление фона.

Тема 6. Создание проекта.

Теория. Подбор лексического материала. Перекладка. Предметная анимация. Полуобъемная анимация. Разбор звуковых планов фильма. Звуковое оформление фильма.

Практика. Работа над фильмом в выбранной (полуобъемной, рисованной, плоскостной) технике. Работа на анимационном станке. Выполнение упражнений. Контроль и управление настройками при работе в съемочной программе. Съемка сюжета в выбранной технике. Общие планы, крупные планы, средний план. Запись звука, подбор шумов и музыки.

Тема 7. Написание титров и субтитров. Монтаж.

Теория. Субтитры и титры. Правила написания. Программы для создания титров и субтитров. Работа с лексикой. Понятие монтажа.

Практика. Создание титров и субтитров, написание текста на иностранном языке. Правила работы над титрами и субтитрами в программе. Монтаж.

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Защита проекта. Обсуждение достигнутого, достоинств и недостатков выполненной работы.

Модуль 3. «Человек – знак»**«Робототехника и мы » Профпроба инженер**

(занятия проводятся с учетом возраста обучающихся: 6-10 лет, 11-13 лет, 14-18 лет)

Тема 9. Основные приёмы сборки и программирования

Теория. Подключение коммутатора и мотора, подключение датчиков; запуск программы. Демонстрация механики, которую учащиеся будут изучать: зубчатые и ременные передачи движения, червяная передача, рычаг, кривошипно-шатунный механизм.

Практика: Сборка моделей.

Тема 10. Робототехника и люди

Теория. Исследование передвижений, сборка шагающих механизмов. Передвижение на ногах.

Практика. Сборка моделей.

Программирование: работа с мотором.

Тема 11. Механика и жизнь

Теория. Работа со скоростью. Эксперименты со скоростью.

Практика. Сборка моделей. Программирование.

Тема 12. Подведение итогов

Практика. Сборка творческих проектов, запись видеороликов о созданном проекте.

Модуль 4. «Человек – техника»**«Скай» Профпроба программист**

(занятия проводятся с учетом возраста обучающихся: 6-10 лет, 11-13 лет, 14-18 лет)

Тема 13. Знакомство с БПЛА. Основы управления БПЛА**Управляемый полет БПЛА. Осуществление фото и видеосъемки**

Теория. Основы управления БПЛА, последовательность включения и отключения аппаратуры управления, назначение стиков и кнопок на контроллере. Определение зоны полёта, выбор объектов для фото и видеосъёмки.

Практика. Включение контроллера и БПЛА, взлёт, маневры, посадка.

Управляемый полёт БПЛА.

Тема 14. Знакомство с 123D design. Изучение основных инструментов. Моделирование объекта для макета. Печать объекта на 3D принтере

Теория. Изучение основных инструментов

Основные принципы работы 3D принтера, слайсер, базовые настройки.

Практика. Примитивы, Sketch, Extrude, Fillet, Chamber. Принципы моделирования различных объектов. Подготовка STL модели под печать, запуск печати, постобработка напечатанной модели.

Тема 15. Проектная деятельность. Распределение задач в команде, конструирование макета. Подготовка презентации проекта

Теория. Распределение задач в команде, конструирование макета.

Знакомство со Scrum и Kanban.

Практика. Распределение на команды и постановка задач каждому члену команды. Моделирование деталей и печать их на 3D принтере. Постобработка изделий и сборка макета. Подготовка презентации.

Тема 16. Защита проектов

Практика: Презентация итоговой работы.

Модуль 5. «Человек – природа»

«Туризм» Профпроба - геолог

(занятия проводятся с учетом возраста обучающихся: 6-10 лет, 11-13 лет, 14-18 лет)

Тема 17. «Топография и ориентирование».

Карты. Виды карт, Рельефы местности. Способы ориентирования

Теория. Понятие «карта». Космические фотоснимки, орографические схемы, физические, топографические, спортивные и военные карты. Карты для спортивного туризма: топографические и спортивные. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических и спортивных карт. Понятие о топографических знаках. Группы знаков. Условные знаки спортивных карт. Формы земной поверхности. Изображение неровностей земной поверхности с помощью горизонталей.

Виды ориентиров. Необходимость непрерывного чтения карты при движении. Способы определения точек стояния на карте. Оценка скорости движения. Движение по азимуту, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка на местности при плохой видимости и при отсутствии информации на карте.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Определение форм земной поверхности по карте. Сопоставление изображений рельефа на карте с рельефом на местности. Схематичное изображение рельефа местности. Упражнения, игры на запоминание знаков топографических карт.

Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Тренировочные упражнения на глазомер с картами различного масштаба.

Упражнения по отбору основных ориентиров на карте по заданному маршруту, определению способов привязки.

Тема 18. «Основы туристской подготовки»

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Подготовка и проведение похода

Теория. Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Типы палаток, рюкзаков, спальных мешков, карематов, их особенности. Укладка рюкзака. Одежда. Обувь. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями. Средства личной гигиены. Личная посуда. Специальное снаряжение: веревка, альпеншток, треккинговые палки, страховочная система, карабины, страховочно-спусковые устройства и др. Вспомогательное снаряжение: ролик для движения по навесным переправам, зажимы, жумар. Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Уборка места лагеря.

Практика. Работа со снаряжением, изготовление, ремонт, уход. Выбор места бивака. Развёртывание и свёртывание лагеря (бивака). Изготовление временных укрытий (навесы, шалаши и др.). Разжигание костра. Приготовление пищи на костре

Тема 19. «Краеведение»

Общая характеристика родного края: история, география, природа. Природа и экология, охрана природы.

Теория. Географическое положение. История. Особенности природы: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности. Достопримечательности. Выдающиеся деятели.

Практика. Определение границ родного края на карте. Просмотр фото, видеоматериалов.

Блок 2. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания ДОЛ, календарным планом воспитательной работы.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	6
2.	Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	4
3.	Модуль «Самоуправление»	3
4.	Модуль «Дополнительное образование»	5
5.	Модуль «Здоровый образ жизни»	4
6.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	2
7.	Модуль «Профилактика и безопасность»	2
8.	Модуль «Экскурсии и походы»	6
9.	Модуль «Профорентация»	3
10.	Модуль «Детское медиапространство»	2
11.	Модуль «Цифровая среда воспитания»	4
12.	Модуль «Социальное партнерство»	3
	Итого:	44

Содержание

Модуль 1. «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Торжественное открытие и закрытие программы;

Мероприятия в рамках года семьи;

Мероприятие, посвящённое 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина со дня

рождения А.С. Пушкин.

Модуль 2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Отрядная работа включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно-нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену, безопасное поведение, а также подготовку и реализацию мероприятий различной направленности.

Формирование детского коллектива, правил и традиций отряда.

Организационный сбор отряда. Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья обучающихся. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления и др. Знакомство обучающихся с вожатыми, друг с другом. Игры на знакомство и командообразование «Отрядное братство», конкурс визиток «Матросова – Я, Матросова – МЫ, Матросова – лучшие дети страны», смотр отрядных уголков «Отрядное таинство». Диагностика интересов обучающихся (наблюдение, анкетирование, игры)

Коллективно-творческое дело.

Спортивные, подвижные, настольные игры, квесты- «Казачьи разбойники», «Распорядок дня», «Лазерный бум», «Товарищеские матчи смены», «Олимпиада».

Творческие мастерские – «Феничка», «Театр», «Изо».

Трудовой десант.

Вечерние мероприятия: «Вечер знакомств», интеллектуальная познавательная игра «Вокруг земного шара», «Конкурс визиток», образовательно-развлекательная программа «Шоу профессий», спортивная игра «Казачьи разбойники», Шоу профессий, интеллектуальная игра «Квиз», «Ералаш - шоу», творческий концерт для родителей «Семья начало всех начал», творческий концерт «Спасибо», творческий концерт «Вожатых», программа «До скорой встречи».

Модуль 3. «Самоуправление»

1. Выбор органов самоуправления отряда и лагеря.
2. Организация деятельности совета отряда. Организация деятельности совета командиров отряда.
3. Организация деятельности дежурного отряда.
4. Поддержка детских инициативных групп.

Модуль 4. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обучающихся в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через работу кружков: «Феничка», «Изо», «Театр», «Я – Турист», «Хор», «Макраме».

Модуль 5. «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, включает

физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы - «Казачи разбойники», «Распорядок дня», «Лазерный бум», «Товарищеские матчи смены», «Олимпиада».

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми—общественными деятелями, деятелями физкультуры и спорта.

Физкультурно-спортивные образовательные занятия для обучающихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту.

Для обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе, разрешаются занятия в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований; более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешаются без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды включает:

- Тематическое оформление лагеря в соответствии с проводимым мероприятием и оформление отрядных уголков.
- Разработка и создания отрядной и лагерной атрибутики.
- Выставки работ детского творчества.

Модуль 7. «Профилактика и безопасность»

Формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

Проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения, конфликтов: беседы на темы: «Быть здоровым – здорово!», «Умение сказать «нет», «Мои права и права других людей», Просмотр кинофильма «Вредные привычки» с последующим обсуждением, встреча с сотрудниками ГИБДД, встречи с инспектором ПДН.

- Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.
- Плановые тренировочные эвакуации.

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- план-сетка программа;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы;
- психолого-педагогическое сопровождение - участников образовательных отношений.

Методы обучения, используемые при реализации программы: словесные (устное объяснение материала, беседа, дискуссия), наглядные (презентация, аукцион, демонстрация), практические.

В рамках реализации программы могут использоваться следующие формы занятий и формы подведения итогов:

Мастер-класс – занятие по совершенствованию практического мастерства в определенной области профессиональной деятельности в рамках реализуемых профессиональных проб.

Игра – актуальный для детского возраста вид деятельности, в котором обучающиеся эффективно обучаются в процессе игры, являющейся имитацией профессиональной деятельности, имеющей черты, как учения, так и практической работы.

Презентация – публичное представление достигнутых при прохождении профессиональных проб результатов.

Конкурс – мероприятие, при котором обучающиеся представляют результаты профессиональных проб, решают поставленные задачи в соревновательном формате.

Интеллектуальная игра – логическая либо стратегическая игра, в которой успех игрока напрямую зависит от умений, навыков и способностей делать верные ходы согласно правилам.

Аукцион – социально значимое мероприятие, проводимое для достижения единой цели подведения итогов проведенных профессиональных проб.

Квиз – форма интеллектуально-развлекательной игры, викторина, в которой игроки отвечают на вопросы, касающиеся темы социализации, самоопределения, профориентации и профинформации.

Квест – прохождение маршрута по станциям, на которых обучающиеся выполняют конкурсные задания, касающиеся темы социализации, самоопределения, профориентации и профинформации.

Творческая мастерская - это пространство, где создаются продукты – результаты деятельности профессионала. При этом отрабатываются теоретические знания и прикладные навыки в области профессиональных действий работника при прохождении профессиональных проб.

Ресурсное обеспечение

Материальное техническое:

- мультимедийное оборудование (смартфон, айфон, компьютер, ноутбук, проектор, экран);
- принтер, сканер;
- стулья и парты по числу учащихся;
- доска или стенд для крепления наглядного материала;
- выход в интернет
- учебно-методические пособия для педагога и учащихся (рекомендации, методические руководства);
- библиотечка специальной литературы;
- раздаточные материалы;
- аудио-видео средства;
- презентации;
- сборники образовательных задач, заданий и т.п.;
- программы для работы:(Photoshop; Nero, Microsoft Office Word, интернет- ресурсы);
- комплект квадрокоптеров;
- робототехнический игровой набор;
- Робототехнический конструктор.

Рекомендуемый перечень оборудования, инвентаря и расходных материалов для проведения занятий по реализуемым профессиональным пробам.

Оборудование: компьютер, принтер, сканер, проектор.

Инвентарь:

- Основные материалы: ватман, белый и цветной картон, цветная бумага, бумага для принтера.
- Сопутствующие материалы: маркеры для доски, губки для стирания маркера.
- Расходные материалы: бумага для письма, бумага для принтера, бумага для черновиков, карандаши, ручки шариковые, ластик, маркеры, фломастеры и т.п.
- Иллюстративный материал: плакаты по технике безопасности, плакаты с изображением технологических карт, картинки, фотографии.
- Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор.
- Аудио-, видеоматериалы: видеофильмы, видеодиски, аудиозаписи.

- Расходные материалы для проб:
- Варианты спецодежды (фартуки, головные боры, перчатки и т.п.);

Кадровое обеспечение

– Занятия по программе проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, навыки в деятельности по изучаемым в программе темам.

Список источников

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва 14–16 ноября 2010 г.): материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2010
2. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. // Народное образование. – 2014 - №2. – С.30.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
4. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012 - №3. – С.69.
5. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018 – 180 с. Коллектив авторов: В.В.Овчинников, Н.Г.Лосева, В.Д.Стренина, М.В.Вязовкина, И.П.Зинькевич, И.Л.Костина, А.А.Чикин, К.Э.Комышанова, А.И.Рудицер, М.О.Генделева, Р.П.Яценко. Автор-составитель: А.А. Беспалова.
6. Кателина А.А., Г. В. Радченко. Возможности организации инклюзивных смен в детском загородном лагере. [Электр. ресурс]-URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-organizatsii-inklyuzivnyh-smen-v-detskom-zagorodnom-lagere>
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. – М.: ОИЦ «Академия», 2004. – 304с.
8. Лубянкина О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение/О.В. Лубянкина// Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - №11. - С.5-7.
9. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: метод. пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 208с.
10. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1991.-144с.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- М.:ВАКО, 2005.-288с.
12. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда/ Ж.Н.Безус, Ю.П.Жукова и др. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2003.- С.91.
13. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 128с.
15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных

руководителей и школьных психологов/ Под науч. ред. Л.А.Обуховой. - М.:ВАКО, 2005.-240с.

16. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 6. – С. 2-9.

17. Система профориентационной работы центра профориентации в механизме реализации стратегии развития воспитания РФ /О.П.Кракаускене, Л.Н. Водопьянова, Г.А. Коробко// Дополнительное образование и воспитание. - 2018. - №2. - С.13-19.

18. Твоя профессиональная карьера (8-9 классы). Программа курса.- М.: Просвещение, 2005.-96с.

19. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- М.: Просвещение, 2005.-159с.

20. Технология профессионального успеха: учеб. для 10-11 кл./ Под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 2005.-141с.

21. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5 – 6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Календарный учебный график

№ смены	Даты реализации ДООП	Кол-во дней	Кол-во часов	Кол-во обучающихся (чел.)
1	01.06-14.06	14	26	262
2	16.06-29.06	14	26	262
3	01.07-14.07	14	26	262
4	16.07-29.07	14	26	262
5	01.08-14.08	14	26	262
6	16.08-29.08	14	26	262