

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр имени А.Матросова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУДОД ДООЦ
им. А.Матросова
Т.В.Рейхард
«19» мая 2021 год

Комплексная программа летнего отдыха

**«Планета Лета.
21-й год 21-го века»**

Возраст детей:

9-18 лет

Срок реализации:

с 01.06.2021 по 29.08.2021 г.

Автор составитель:

педагог-организатор
Васина Ирина Владимировна

Ярославль
2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Полное название программы | Комплексная программа летнего отдыха в детском оздоровительно-образовательном центре имени А.Матросова «Планета Лета. 21-ый год 21-го века» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития |
| 3 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного центра. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Автор составитель программы | Васина Ирина Владимировна |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр имени А.Матросова» |
| 7 | Адрес, телефон | Адрес: 150527, Ярославская область, Ярославский район, д. Заборное, ул. Набережная, 25. Адрес городского офиса: 150040, г. Ярославль, ул. Свердлова, 27 8 (4852) 43-93-24, 74-57-69. |
| 8 | Количество, возраст отдыхающих детей | В каждой смене: не более 196 детей, возраст 9-17 лет. |
| 9 | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности программа является долгосрочной, т.е. реализуется в течение 6 лагерных смен – июнь-август 2021.(1 смена- 14 дней) |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тип программы - комплексная. По сроку реализации программа является долгосрочной, т.е. рассчитана на полный летний период (с июня по август), что составляет 6 смен продолжительностью 14 дней.

Каникулярное время – наиболее благоприятная пора для развития разнообразных творческих и физических возможностей детей. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх.

Мы живем в XXI веке, в веке компьютерных технологий и технического прогресса. Нынешнее поколение детей и подростков всё больше времени проводит в Интернете, общаясь в виртуальном мире социальных сетей, забывая о ценностях настоящего общения. Альтернативой такого «неживого» общения на просторах Интернета является организованный активный отдых детей в оздоровительно-образовательном центре.

Реализация программы «Планета Лета. 21-ый год 21-го века» осуществляется через организацию различных видов деятельности: проведение спортивных соревнований, подвижных игр, конкурсов, дискуссионных площадок, концертно-игровых программ, квест-путешествий, организация встреч с интересными людьми. Данная программа также способствует формированию самостоятельности воспитанников в организации совместной деятельности, через включение их в управление делами на уровне микро-групп, отрядов и предусматривает развитие личностного роста, воспитание лидерских качеств.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившееся за учебный год, на обеспечение максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов.

Оздоровительный подход:

1. Обеспечение высокопродуктивной вовлеченности учащихся и педагогов в режим здоровьесбережения.
2. Улучшение физического, психического и духовного здоровья детей.
3. Отбор методического материала в контексте сохранения здоровья воспитанников.

Воспитательный подход:

1. Включение всех участников в единый «интерактивный» игровой сюжет лагерной смены, выработка единых норм поведения.
2. Выявление лидеров, включение их в работу детских органов самоуправления; определение участия каждого ребенка в работе.

Развивающий подход:

1. Развитие представлений о значимости окружающего мира для человека, и роли жизни человека для города, села и страны в целом.
2. Развитие творческих способностей школьников (интеллектуальные, художественные, коммуникативные).
3. Развитие чувства сопричастности к происходящим событиям.

1.1 Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении воспитанников к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Кроме этого, данная программа предусматривает взаимосвязь физического, нравственного, интеллектуального, эстетического воспитания детей, через само дисциплинированность. Программа состоит из самостоятельных

законченных модулей. В каждом модуле формулируется собственная цель, которая содержит в себе указания на предполагаемый результат. Принцип модульности предполагает целостность, логичность и завершенность построения модуля из единиц программ летних профильных смен в виде тем.

1.2. Цель Программы

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие их способностей, эффективное и педагогически грамотное проведение досуга детей в летний период.

1.3. Задачи Программы

1. Создавать условия для полноценного оздоровления и отдыха детей, их социального становления, духовного, физического и нравственного развития.

2. Способствовать воспитанию любви и бережного отношения к природе, истории и культуре родного края.

3. Раскрывать творческие способности каждого ребенка, развивать свободное воображение и фантазию.

4. Пропагандировать здоровый образ жизни.

5. Способствовать обучению общению ребенка в разновозрастном коллективе, развитие детского самоуправления.

6. Обеспечить поддержку одаренных детей, развитие их творческих, интеллектуальных способностей.

1.4. Принципы Программы:

- принцип гуманизации – построение взаимоотношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип социальной защиты и ориентации, создающий условия психологического комфорта в совместной и индивидуальной жизнедеятельности детям и взрослым;
- принцип педагогической поддержки, способствующий раскрытию творческого потенциала и самоопределению ребенка;

- принцип опоры на интересы детей, свободы выбора, позволяющий сделать деятельность значимой для каждого ребенка;

- принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках МОУ ДООЦ им. А Матросова предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности

1.5. Формы и методы работы

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются через использование традиционных методов, которые способствуют целостному личностному развитию воспитанников, раскрытию их внутреннего потенциала:

- объяснительно-иллюстративный метод (дискуссионные площадки, походы, акции, индивидуальные беседы и т.д.);

- репродуктивный метод (работа с настольными играми, викторины, соревнования, квесты и т.д.).

Система летнего отдыха представляет довольно разветвленную структуру деятельности, нацеленную на полноценное развитие воспитанников с учетом следующих технологий воспитательного процесса:

- кейс-технология, направленная на предупреждение конфликтных ситуаций;

- частично-исследовательская деятельность;

- квест-технология;

- технология КТД;

- игровые технологии;

- технология общения «круги сообщества»;
- технология создания позитивного психологического климата «Свечки»,

«Отрядные огоньки» - это одна из форм рефлексии, которая придает атмосферу раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности. На «свечке» дается возможность каждому воспитаннику высказаться, поделиться своим мнением. На этих встречах необходим анализ эмоционального состояния детей, процесса построения межличностных связей между воспитанниками и педагогами.

1.6. Условия успешной реализации программы:

- Готовность и желание педагогов, детей и обслуживающего персонала активно участвовать в жизнедеятельности центра;
- Своевременная адаптация участников программы в условиях временного детского коллектива;
- Создание ситуации успеха в освоении детьми новых социальных ролей, формирование социальной и творческой активности
- Органическое сочетание различных видов деятельности, направленных на заботу, защиту и развитие каждого ребенка;
- Воспитание толерантности и принятия другого человека;
- Следование демократическому стилю общения, обеспечение отношений между взрослыми и детьми на паритетной основе;
- Обеспечение разумной дисциплины и порядка как условий защищенности каждого ребенка и взрослого;
- Введение культа здорового образа жизни в детском и взрослом коллективах;
- Ежедневный анализ происходящего в программе каждым участником программы, педагогическим коллективом

Для успешной реализации программы необходимы также следующие компоненты материально-технического обеспечения:

- Комнаты для занятий
- Отрядные комнаты
- Кабинеты для кружковой деятельности
- Площадки для проведения различных мероприятий (в т.ч. все виды спортивных площадок для игр в футбол, баскетбол, волейбол, теннис)
- Материалы для оформления и творчества детей
- Канцелярские принадлежности
- Спортивный инвентарь
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Призы и награды для стимулирования
- Медицинские материалы и препараты
- Средства внутренней связи

Методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день
- Должностные инструкции всех участников процесса
- Проведение установочных семинаров, для всех работающих в течение лагерной смены
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- Проведение ежедневных планёрок
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

- режим дня
- полноценное питание, включая витаминизацию пищи
- гигиена приёма пищи
- рациональная организация труда и отдыха

- утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение
- проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе,
- тренажерный зал

1.7. Предполагаемые результаты

Позитивные изменения в результате реализации программы будут связаны с освоением участниками смены основных компонентов социального опыта:

- опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);
- опыт творческой самореализации;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в подростковой среде, толерантное отношение друг к другу, коммуникативный рост);
- опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу и самостоятельно (навыки командного взаимодействия, практические навыки в самоуправлении, специальные предметные навыки, приобретенные в кружках и студиях и др.).

Исходя из этого, участники смены продемонстрируют свои возможности по следующим направлениям:

- личностный рост (дети смены, принимавшие активное участие в отрядных делах, по представлению воспитателей и актива отряда; дети, проявившие себя в разнообразных кружках и творческих мероприятиях, по представлению руководителей творческих дел и объединений; дети старших отрядов, принимающие активное участие в самоуправлении, в организации и проведении общелагерных мероприятий);
- творческая самореализация (участие в разнообразных творческих объединениях по интересам, в социальных акциях, конкурсах и соревнованиях).

Программа будет способствовать приобретению универсальных учебных действий (УУД), которые придадут вектор успешности ребенка в школе по следующим направлениям:

Личностные УУД: формирование основ гражданской идентичности (Я - сын, дочь, сестра, брат, друг, Я – член общества, житель города Ярославля, Я – гражданин России);

Коммуникативные УУД: участие в самоуправлении, осознание и применение социально приемлемых навыков общения;

Регулятивные УУД: навыки планирования деятельности, способность к самоанализу;

Познавательные УУД: поиск информации, навыки творческой деятельности в выбранных областях.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие, деятельность лагеря

- 1) Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989.
- 2) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Федеральный закон РФ от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями.
- 4) Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
- 5) Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г. № 221) «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения».
- 6) Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

8) Письмо заместителя министра Министерства образования и науки РФ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от 01.06.2017 № ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей"»

9) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

11) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

(зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. № 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.).

13) Закон Ярославской области от 08.10.2009 г. № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области» (глава 4) «Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных организациях»

14) Постановление Правительства Ярославской области от 28.12.2020 № 1008-п «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в 2021 году»

15) Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр имени А. Матросова».

Программа Центра – комплексная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях Центра, реализуется в течение шести лагерных смен продолжительностью 14 день каждая

2.2. Основная идея, алгоритм и этапы реализации

Программа «Планета Лета. 21-й год 21-го века» включает в себя шесть направлений, реализуемых в шести модулях, продолжительностью 14 дней:

1) Планета Спортивных рекордов (физкультурно-спортивное и гражданско-патриотическое направление). Цель данного модуля заключается в формировании «привычки» к активному отдыху и регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также в воспитании гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своей страны, ее традициям и культуре, путем активизации творческого потенциала воспитанников и привлечения их к активным формам культурного и оздоровительного досуга.

На Планете Спортивных рекордов отдыхающие смогут проверить свои силы в физкультурно-спортивных испытаниях, и быть может установить

новые рекорды, только самые спортивные смогут подготовиться к полету на Планету спортивных рекордов.

2) Планета «Малое Сколково» (научно-техническое направление, творческое, физкультурно-спортивное)

Научный планета «Малое Сколково» формирует штат молодых сотрудников. Каждый участник смены — новоприбывший специалист инновационного инопланетного кампуса. Школьники размещаются командой по 25-30 человек в лабораториях (корпуса лагеря) и в условиях постоянной занятости исследуют загадки Планеты Малое Сколково.

Каждый час в течение дня насыщен событиями и экспериментами, за проявленную активность, сотрудникам лабораторий начисляются нано-детали, чтобы в конце смены получилось совершить научный прорыв — отправиться покорять новые Планеты. Деятельность научного парка насыщена исследованиями, неожиданными поворотами, встречами с загадочными персонажами.

На протяжении всей смены будут работать научные отделы, в которых ребята смогут проявить себя. Отдел чистоты научного парка «Лабиринт» будет следить за порядком в лабораториях, новостной отдел будет отвечать за создание газеты, отдел контроля качества важных документов будет проверять состояние бейджей сотрудников и это лишь малая часть. Каждый день отделы будут решать разные задачи, которые объединят весь научный парк!

3) Планета Поколения Z (социально-педагогическое, инновационное направление)

Открытость мышления, решительность, технологичность, новый взгляд на карьеру и лидерство – все эти качества присущи поколению Z. Поколение «сделай сам», как его часто называют, готово браться за самые невероятные задачи, поддерживать инициативы сверстников, создавать старт-ап проекты.

Новый опыт, новые ощущения, новые знания, новые навыки.

Программа включает в себя всё, что действительно важно:

- Музыка – Караоке-баттл, Rock-Fest, Just Dance, танцевальные вечеринки и баттлы, самый музыкальный квест.
- Стиль - Fashion day, творческие эксперименты с внешним видом, вечеринки с дресс-кодом, фотосеты
- События – Выйти из комнаты, Фестиваль Красок, BBQ-party, Квиз
- Инновации – возможность презентовать и воплотить свои, даже самые безумные, идеи
- Интернет – блогер-фест, инста-квест, Ютуб-шоу

А кроме того:

- тренинги, игры и задания, направленные на развитие навыка работы в команде, умения взаимодействовать, определять свою роль, оценивать свои способности;
- современные квесты, которые в игровой форме поднимут интересные подросткам темы и станут отличной разминкой для мозга;
- опыт сценических выступлений – умение держать себя на публике важно не только для актёров и танцоров, это часть жизни любого современного успешного человека;
- бизнес-день, во время которого мы сделаем первые шаги в сторону разработки собственного бизнес-проекта.

4) Планета «Фестивалим» (художественно-эстетическое и творческое направление)

Программа направлена на развитие у подростков интереса к художественному творчеству через включение участников в разнообразную совместную творческую деятельность. В течение смены ребята смогут принять участие в творческих мини-фестивалях, а также организовать своё агентство праздников:

- Мини-фест «СЛОВО», включающий в себя подготовку и представление творческого воплощения литературного произведения (стихотворения, рассказа);

- Мини-фест «НОТА», где инсценируются музыкальные или песенные произведения;
- Мини-фест «Проба» – танцевально-музыкальные и диско-игровые мероприятия, позволяющие подросткам подготовить и продемонстрировать танцевальный номер;
- Мини-фест «ДеКОР», во время которого участники смены создадут и продемонстрируют на выставке произведения декоративно-прикладного творчества.

Находясь на Планете «Фестиваль», подростки познакомятся с основными направлениями художественного творчества и алгоритмом создания творческого продукта, приобретут опыт взаимодействия со сверстниками.

5) Планета «Спектр» (художественно-эстетическое, творческое, культурно-просветительское направление)

Творческое мышление современного подростка отличается от аналогичного процесса взрослых и имеет свои особенности. Ребенок творит ради самого процесса, выражая себя в этой деятельности или избавляясь от стресса и напряжения, отвлекаясь от монотонных будней. Творчество насыщает жизнь ребенка красками и спектром положительных эмоций.

Положительное влияние творчества на личность ребенка трудно переоценить. Вдохновившись, ребенок активно познаёт мир, учится самовыражению, нестандартно мыслить, замечать детали. Дети учатся слушать и слышать себя: свои чувства, мысли, желания, обретают гармонию с окружающим миром и находят место для своих многочисленных идей.

Планета «Спектр» – это культурная среда для поиска таланта в каждом ребенке, включающая в себя важные аспекты формирования личности и создающая благоприятные условия для потока идей, реализации итогового арт-продукта.

На период проведения смены участники погружаются в большой творческий процесс, где каждый сможет выбрать и открыть для себя

индивидуальное направление и под руководством профессионалов откроет новые жанры, стили и современные приемы в искусстве.

Участники смены изучат теоретические и практические компоненты выбранного направления. В завершении смены каждый сможет воплотить свои идеи и смыслы в итоговый продукт и представить его на большом финальном событии – арт-фестивале, который станет стартовой площадкой для реализации творческого потенциала.

На смене будут представлены следующие направления:

- саунд-дизайн (диджеинг);
- искусство фотографии;
- дизайн одежды;
- стрит-арт;
- танцевальное направление;
- художественная постановка.

б) Планета «Марафон-челленджер»(физкультурно-спортивное и социально-педагогическое направление). Цель модуля заключается в укреплении здоровья воспитанников средствами физической культуры и спорта, развитии личности воспитанников через реализацию их творческой и социальной активности, путем привития навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, интереса воспитанников к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.

На Планете «Марафона – челленджа» главной задачей стоит сплочение ребят, знакомство с интересными видами спортивного досуга. У отдыхающих появляется возможность бросить вызов своим друзьям, выполнив простые, но интересные физкультурно-спортивные задания. С помощью инновационных-технологий, можно наладить связь Земли с Планетой, отправив челленджи своим родителям.

Вовлекается широкий круг детей и подростков в интересную, конкретную, построенную в игровой форме, физкультурно-оздоровительную

и спортивную работу. Происходит физическое, интеллектуальное, духовное развитие подрастающего поколения. Повышается уровень спортивной тренированности и спортивного мастерства каждого ребенка. Повысится уровень знаний в области физкультуры и спорта, а также в области олимпийского движения. будут приобретены навыки в необходимой в дальнейшем трудовой деятельности.

2.3. Реализация комплексной программы лагеря

1-й этап - подготовительный (апрель – май)

Задачи: подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности Центра.

Содержание:

- подбор кадров;
- утверждение программы деятельности и перспективного плана работы Центра;
- проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- подготовка методических материалов и материально-технической базы.

Результат: методические материалы для работы в Центре.

2-й этап - организационный (1-3 день смены)

Задачи: запустить программу; создать условия для адаптации детей в оздоровительно-образовательном Центре.

Содержание:

- погружение в программу;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- изучение ожиданий детей от отдыха;

- знакомство с правилами жизнедеятельности Центра.

Результат: знакомство детей с содержанием смены, корректирование плана работы с учетом предложений и пожеланий детей.

3-й этап - основной (4-10 день смены)

Задачи: предоставить возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, реализация игрового сюжета, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуации успеха в выбранной ребенком деятельности.

Содержание:

- общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела в соответствии с планом работы;

- спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, состязания, игровые программы, акции и т.д.;

- организация системы стимулов личностного и коллективного роста; диагностика настроения; аналитическая деятельность.

Результат: приобретение детьми опыта участия в разных видах деятельности; развитие потребностей и умений выражать себя в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности; умение выстраивать свою жизнедеятельность с позиции здоровьесозидания; становление активной жизненной позиции; осознание ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе, к своей семье, коллективу, Родине; формирование гуманности, доброжелательности к людям, милосердия.

4-й этап - итоговый (11-14 день смены)

Задачи: подвести итоги смены.

Содержание:

- аналитическая деятельность;

-церемония закрытия (награждение по итогам смены);

-диагностика результатов работы Центра.

Результат: выработка перспектив деятельности МОУДОД ДООЦ им.А.Матросова в соответствии с предложениями детей, родителей, педагогов.

2.4. Модель реализации Программы «Планета Лета. 21-ый год 21-го века»

1) Спортивно-оздоровительное направление

| Задачи | Ключевые дела и формы работы | Ожидаемый результат |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, безопасности ➤ способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом ➤ организовать санитарно-просветительскую работу ➤ сформировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека; ➤ развивать морально-волевые качества, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей. | <p>Соревнования: спартакиада, турниры, турполоса, лазертаг, фестиваль дворовых инопланетных игр</p> <p>Эстафеты: легкоатлетическая, туристическая,</p> <p>Игры-путешествия: «Парад планет»; «Здоровое поколение»</p> <p>Праздники: «Мини-фест Здоровье», «Путь к ГТО»</p> <p>Видеофильмы: «Говорит и показывает Спорт.Канал»</p> <p>Презентации: «Мы верим твердо в героев спорта»</p> <p>Встречи: «Вредным привычкам – нет» - встреча с врачом.</p> <p>Беседы по правилам безопасного поведения в лагере, на улицах и дорогах, на воде, в природе, при пожаре, вблизи ж/д полотна; номера экстренной помощи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать свою жизнедеятельность с позиций здоровьесбережения; • соблюдение режима дня; • сформированность мотивационной сферы, гигиенического поведения, безопасной жизни, физической активности; • сформированность морально-волевых качеств личности (сила, ловкость, выносливость). |

2) Духовно-нравственное направление

| Задачи | Ключевые дела и формы | Ожидаемый результат |
|--------|-----------------------|---------------------|
|--------|-----------------------|---------------------|

| | | |
|---|---|---|
| | работы | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщать детей к духовно-нравственным ценностям своей Родины; ➤ формировать гражданское и патриотическое сознание и самосознание подрастающего поколения; ➤ формировать любовь и уважение к культуре, истории и традициям родного края; ➤ побуждать интерес к прошлому своего народа, | <p>Конкурсы: творческий конкурс «Мы – будущее России», конкурс патриотической песни, «Мини-фест СЛОВО»</p> <p>Праздники: «День России», «День семьи, любви и верности»</p> <p>Встречи: с блокадниками, ветеранами</p> <p>Беседы: «С чего начинается Родина», «Александр Матросов», «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>Квест: «Галактика Матросово», «Пиратский корабль»</p> <p>Игра: «Зарница»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю; • формирование и развитие у подрастающего поколения таких важнейших социально значимых качеств, как любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей; • уважение к подвигу героических предков |

3) Социальное направление

| Задачи | Ключевые дела и формы работы | Ожидаемый результат |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать активную жизненную позицию воспитанников; ➤ развивать самоуправление и соуправление в лагере; ➤ воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; ➤ развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке | <p>Конкурсы: «Наш вожатый круче всех», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», фотоконкурс</p> <p>Праздники: День защиты детей; День финансовой грамотности, День самоуправления</p> <p>Выборы: мисс и мистер лагеря, президент лагеря</p> <p>Презентации: «Атлас будущих профессий»</p> <p>Акции: «Копилка добрых дел», День ангела</p> <p>Игры: «Форт Боярд», веревочный курс, «Шоу Гиннеса», финансовый квест</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; • потребность и умение выражать себя в различных видах деятельности; • мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; <p>осознание детьми приоритета нравственных основ труда.</p> |

4) Общеинтеллектуальное направление

| Задачи | Ключевые дела и формы работы | Ожидаемый результат |
|---|--|--|
| <p>➤ создать условия для выявления интеллектуальных способностей детей через познавательную и творческую деятельность;</p> <p>➤ сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>➤ побуждать интерес к новой информации</p> <p>➤ воспитывать уважение к интеллектуальному труду и его результатам</p> | <p>Конкурсы: «Физики или лирики», «Лабораториум»</p> <p>КВНы: «Интеллектуальный ринг»</p> <p>Викторины: «Экологическая викторина», по ВОВ, по истории Ярославского края</p> <p>Виртуальные экскурсии: «Веселые молекулы»; «Научный парк»</p> <p>Игра: «Что? Где? Когда?», КВИЗ плиза</p> <p>Шоу: музей Эйнштейна</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение выражать себя в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности; • сформированность навыков групповой и коллективной работы; • приобретение знаний и умение применять их в реальной жизни. |

5) Общекультурное направление

| Задачи | Ключевые дела и формы работы | Ожидаемый результат |
|--|--|--|
| <p>➤ создать условия для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей;</p> <p>➤ воспитывать у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа;</p> <p>➤ формировать эмоционально-чувственную сферу личности, соучастие, сопереживание;</p> <p>➤ развивать фантазию, воображение, смекалку.</p> | <p>Конкурсы: оформление отрядных уголков; конкурс рисунков на асфальте; танцевальный конкурс «Just-danse», «Rock-Fest», «Необычные прически», конкурс театральных постановок, конкурс ди-джеев</p> <p>Праздники: Фестиваль красок, караоке-баттл, ютуб-шоу, Мини фест НОТА</p> <p>Спектакль: fashion day</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность чувственных мироощущений, потребности к прекрасному; • активное участие в культурно – массовой жизни лагеря; • способность адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям; • овладение навыками общения и коллективного творчества. |

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 1 СМЕНЫ 2021

ПЛАНЕТА СПОРТИВНЫХ РЕКОРДОВ (физкультурно-спортивное и гражданско-патриотическое направление).

| | | | |
|--|--|--|---|
| 01.06 «Встреча на Космодроме» Игры на знакомство с экипажем | 02.06 Будем знакомы. «Спортивный экипаж» (веревочный курс) | 03.06 «Распорядок дня на космическом спортивном корабле» (эстафета) | 04.06 «Фестиваль спорта и здоровья» (конкурс чирлидинга) |
| 05.06 «Легкоатлетическая спартакиада» | 06.06 «Путь к ГТО» (советский парад, творческие номера о спорте) | 07.06 «Мы верим твердо в героев спорта» (выборы) | 08.06 «Резкая смена курса. Новое управление космодромом» (день самоуправления) |
| 09.06 «Вперед к новым рекордам» (игра по станциям) | 10.06 «Говорит и показывает Спорт.Канал» (творческая программа-шоу) | 11.06 «В здоровом теле – здоровый дух» (игра по станциям) | 12.06 «Перед выходом в Космос – душевные посиделки» (общелагерный костер) |
| 13.06 «Проверка готовности экипажа» (концерт, награждение) | 14.06 «Отправление на Планету Спортивных рекордов» | | |

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 2 СМЕНЫ 2021

ПЛАНЕТА «МАЛОЕ СКОЛКОВО» (научно-техническое направление,
творческое, физкультурно-спортивное)

| | | | |
|--|--|---|---|
| 16.06 «Встреча на Космодроме» Игры на знакомство с экипажем | 17.06 Будем знакомы. «Научная лаборатория» (веревочный курс) | 18.06 «Распорядок дня на космическом научном корабле» (эстафета) | 19.06 «Создание научного парка» (конкурс проектов лагеря будущего) |
| 20.06 «Научный вирус» (общелагерная игра) | 21.06 «Лабораториум» (творческая программа – шоу)) | 22.06 «Доктор наук. Профессор» (выборы) | 23.06 «Резкая смена курса. Новое управление космодромом» (день самоуправления) |
| 24.06 «Вперед к новым научным достижениям» (игра по станциям) | 25.06 «Физики или лирики» (творческая программа-шоу) | 26.06 «Веселые молекулы» (игра по станциям) | 27.06 «Перед научным прорывом– душевные посиделки» (общелагерный костер) |
| 28.06 «Проверка готовности экипажа» (концерт, награждение) | 29.06 «Отправление на Планету Малое Сколково» | | |

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 3 СМЕНЫ 2021

ПЛАНЕТА ПОКОЛЕНИЯ Z (социально-педагогическое, инновационное направление)

| | | | |
|--|--|---|---|
| 01.07 «Встреча на Космодроме» Игры на знакомство с экипажем | 02.07 Будем знакомы. «Современный экипаж» (веревочный курс) | 03.07 «Распорядок дня на космическом инновационном корабле» (эстафета) | 04.07 «Ютуб шоу» (конкурс пародий на ютуб каналы) |
| 05.07 «Инста-фест» (марафон фотоконкурсов) | 06.07 «Блогер-фест» (прямые трансляции) | 07.07 «КВИЗ-плиз» (тренинги, | 08.07 «Резкая смена курса. Новое управление космодромом» (день самоуправления) |
| 09.07 «Фестиваль красок» (игра по станциям) | 10.07 «Караоке-баттл, Rock-Fest, Just Dance» (творческая программа-шоу) | 11.07 «Fashion day» (игра по станциям) | 12.07 «BBQ-party» (общелагерный костер) |
| 13.07 «Проверка готовности экипажа» (концерт, награждение) | 14.07 «Отправление на Планету Поколения Z» | | |

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 4 СМЕНЫ 2021

ПЛАНЕТА ФЕСТИВАЛИМ(художественно-эстетическое и творческое направление).

| | | | |
|--|--|--|--|
| 16.07 «Встреча на Космодроме» Игры на знакомство с экипажем | 17.07 Будем знакомы. «Праздничные агентства» (веревочный курс) | 18.07 «Распорядок дня на космическом праздничном корабле»(эстафета) | 19.07 Мини-фест «ДеКО»(конкурс декоративно-прикладного творчества) |
| 20.07 «Внимание! Праздник 8-е марта» | 21.07 «Внимание! Праздник 23-февраля» | 22.07 Мини-фест «НОТА» (творческий концерт) | 23.07 «Резкая смена курса. Новое управление космодромом» «Новый Год» (день самоуправления) |
| 24.07 «Внимание! Праздник 14 февраля» (игра по станциям) | 25.07 Мини-фест «СЛОВО» (творческая программа-шоу) | 26.07 «Мини-фест «Проба» (игра по станциям, музыкальные стартины) | 27.07 «Перед выходом в Космос – душевные посиделки» (общелагерный костер) |
| 28.07 «Проверка готовности экипажа» (концерт, награждение) | 29.07 «Отправление на Планету Фестивалим» | | |

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 5 СМЕНЫ 2021

ПЛАНЕТА СПЕКТР

(художественно-эстетическое, творческое, культурно-просветительское направление)

| | | | |
|---|--|--|---|
| 01.08 «Встреча на Космодроме» Игры на знакомство с экипажем | 02.08 Будем знакомы. «Универсальный экипаж» (веревочный курс) | 03.08 «Распорядок дня на космическом СПЕКТРальном корабле»(эстафета) | 04.08 «Арт-фестиваль» (конкурс творческих профессий) |
| 05.08 «Спортивная карусель» (игра по станциям) | 06.08 «Калейдоскоп событий» (исторический парад) | 07.08 «Самый универсальный руководитель полетом» (выборы) | 08.08 «Резкая смена курса. Новое управление космодромом» (день самоуправления) |
| 09.08 «Вперед к новому» (конкурс выдуманных профессий) | 10.08 «Говорит и показывает Спектр.ТВ» (творческая программа-шоу) | 11.08 «Искусство Саунд-дизайна» (музыкальные стартины, диджеинг) | 12.08 «Перед выходом в Космос – душевные посиделки» (общелагерный костер) |
| 13.08 «Проверка готовности экипажа» (арт-фестиваль, награждение) | 14.08 «Отправление на Планету Спектр» | | |

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 6 СМЕНИ 2021

ПЛАНЕТА МАРАФОН-ЧЕЛЛЕНДЖЕЙ

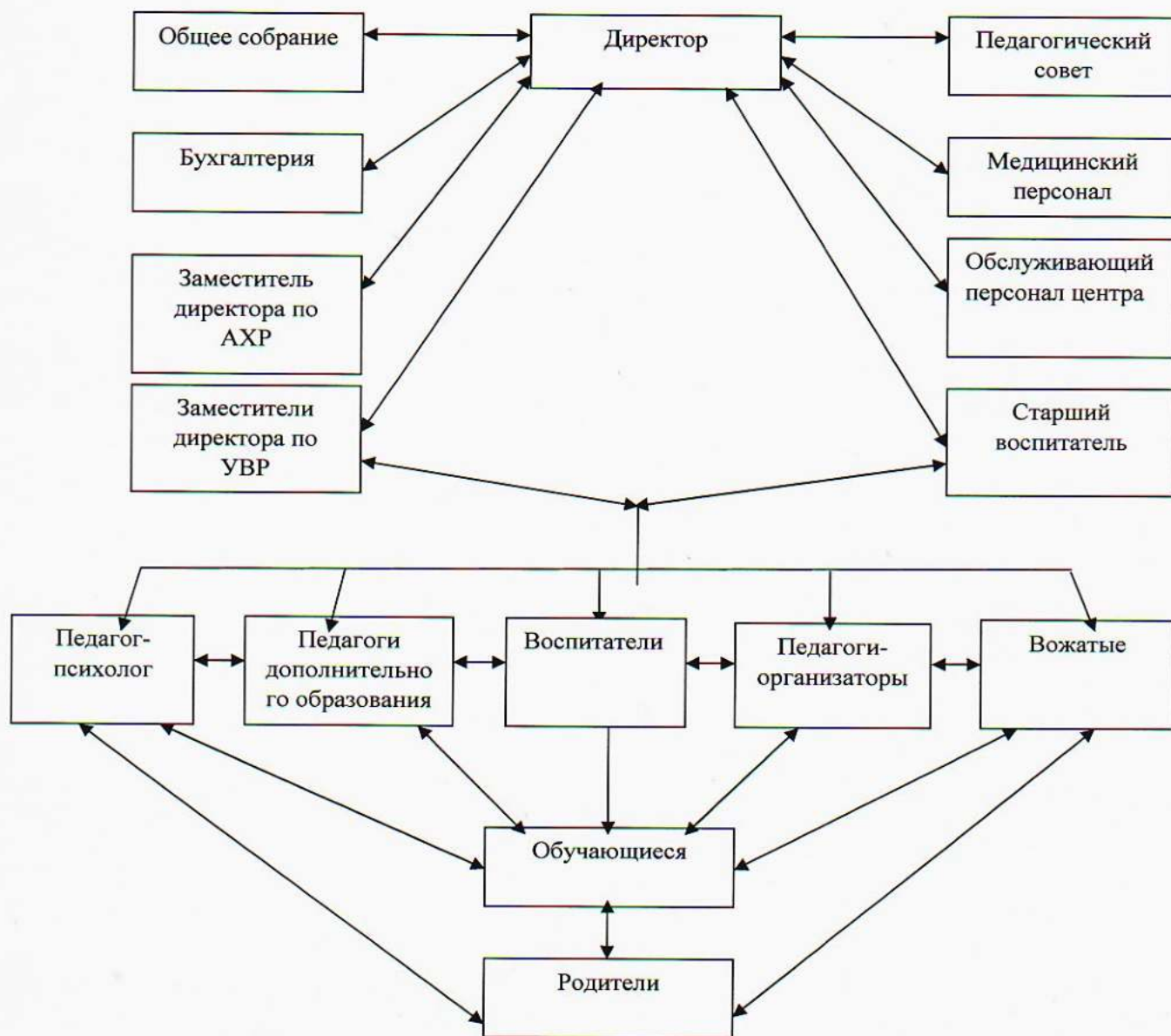
(физкультурно-спортивное и социально-педагогическое направление).

| | | | |
|--|---|---|---|
| 16.08 «Встреча на Космодроме» Игры на знакомство с экипажем | 17.08 Будем знакомы. «Смелый экипаж» (веревочный курс) | 18.08 «Распорядок дня на космическом драйвовом корабле»(эстафета) | 19.08 «Фестиваль блогерства» (конкурс видеопародий) |
| 20.08 «Инста-марафон» (фотоконкурс) | 21.08 «Путь к МАРАФОНАМ» (советский парад, творческие номера о спорте) | 22.08 «PR-менеджеры в деле» (выборы) | 23.08 «Резкая смена курса. Новое управление космодромом» (день самоуправления) |
| 24.08 «Вперед к новым профессиям» (Челлендж) | 25.08 «Говорит и показывает Челлендж-ТВ» (творческая программа-шоу) | 26.08 «В здоровом теле – здоровый дух. А Вам СЛАБО?» (спортивный челлендж) | 27.08 «Перед выходом в Космос – душевные посиделки» (общелагерный костер) |
| 28.08 «Проверка готовности экипажа» (концерт, награждение) | 29.08 Запуск общелагерного челленджа «Мы точно встретимся ВНОВЬ» | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые условия

Структура образовательного учреждения



Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. Перед началом работы лагерной смены проводится семинар для всех участников программы. На каждом отряде работают два воспитателя. Все участники воспитательного процесса проводят работу по согласованному и

утвержденному плану-сетке. План-сетка утверждается на педагогическом Совете. Педагоги-организаторы несут ответственность за жизнь и здоровье детей на массовых мероприятиях, выполнение учебно-воспитательного плана и программы в целом. Воспитатели занимаются организацией отрядной жизни, несут ответственность за жизнь и здоровье детей во всех режимных моментах, за качество проведения отрядных дел и участие в общелагерных делах. Все педагоги руководствуются в своей деятельности должностными инструкциями и инструкциями охраны труда.

3.2. Административно-методические условия

1. Педагогические совещания, планерки:

1.1. Инструктивно-методическое совещание для всех работающих в течение смены

1.2. Установочный педсовет «Знакомство с программой, утверждение сеток мероприятий»

1.3. Планерки по итогам организационных периодов – подведение итогов, анализ (орг. период – 3 день смены, основной период – 11 день смены)

1.4. Ежедневные планерки по обеспечению качества работы смены и решения организационных вопросов

1.5. Итоговое совещание «Итоги работы смены по программе»

2. Работа с педагогическими кадрами

2.1. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

2.2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

2.3. Семинар «Взрослые игры для детей», консультация для начинающих воспитателей «Особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности детей разных возрастных групп в условиях загородного лагеря».

3. Организация внутреннего контроля.

3.1. Собеседования по содержанию отрядной работы на смене (перед началом каждой смены)- методист.

3.2. Проверки отрядных планов (ежедневно) – старший воспитатель.

3.3. Контроль за функционированием внутрилагерных служб (ежедневно).

3.4. Собеседования по итогам периодов смены – заместитель директора по УВР, старший воспитатель.

Вся смена делиться на три важных периода:

1. Организационный период (первые 2-3 дня)

Требования: четкое планирование каждого дня, применение эффективных форм деятельности, внимание и чуткость к каждому ребенку.

Задачи: педагог обязан помочь каждому ребенку прожить период адаптации и знакомства с жизнью в лагере, с товарищами в отряде.

Результат: отряд сформирован, принял участие в выборе органов самоуправления, в составлении плана деятельности своего отряда, все довольны.

2. Основной период

Требование: активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, ответственность.

Задачи: активизировать работу органов самоуправления, поддержать интерес к долгосрочной игре, выделение лидеров, определение роста успеха в отряде по отдельным видам деятельности

Результат: личностное развитие детей и практическая самореализация своих потребностей и интересов, активное участие детей в игре.

3. Заключительный период (последние 2-3 дня смены)

Требования: динамичность всех дел в отряде, в лагере, эмоциональный подъем детей и педагогов.

Задачи: подвести итоги деятельности отряда и отдельных участников, провести рефлексию всей жизни в лагере.

Результаты: организованно и эмоционально провести закрытие игры, смены, провести награждение детей, подготовить благодарственные письма родителям детей.

3.3. Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря

3. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка

4. Систематический анализ результатов прожитого дня.

5. Проявление воспитателем себя как творческой личности, способной к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с детьми через: удовлетворение потребностей и интересов детей, посредством предоставления им возможности для самостоятельности и творчества; организация воспитания и общения, посредством коллективных форм деятельности и включение детей в ролевые игры; сочетание в процессе жизнедеятельности массовых, групповых и индивидуальных форм работы.

6. Использование разнообразных форм организации работы с детьми: игры (ролевые, коммуникативные, творческие, подвижные, спортивные, интеллектуальные, командные); коллективно-творческие дела (общелагерные, межотрядные, отрядные); конкурсы (творческие, интеллектуальные); соревнования; кружковая работа; мастер-классы; занятия и др.

7. Реализация принципа единства требований для работающих в одном отряде воспитателей.

3.4. Материально – технические условия

Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей.

В лагере имеются:

- оборудованный медицинский изолятор для осуществления контроля за физическим состоянием здоровья детей и оказания первой медицинской помощи.
- стационарные благоустроенные корпуса для проживания детей
- спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, площадка для подвижных игр, спортивные снаряды)
- площадь для организации массовых мероприятий,
- видеозал,
- комната психологической разгрузки,
- кабинеты для кружковой деятельности

Для успешной реализации программы в Центре имеется необходимое методическое обеспечение: методическая, дидактическая и художественная литература, научно-педагогическая и методическая периодика, видеотека (релаксационные, научно-популярные и художественные фильмы), фонотека (классическая и популярная музыка).

Для организации мероприятий с детьми: разнообразное спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, городки, бадминтон, теннисные ракетки, бумеранги и др.), костюмы.

Ресурсы социума

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.



Факторы риска

| Факторы риска | Профилактика |
|---|--|
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |
| Несоответствие заданий уровня возрастным особенностям участников смены | <ul style="list-style-type: none"> • Использование заданий с учетом возрастных особенностей и возрастных категорий детей; • Адаптация сложных интеллектуальных заданий к младшей возрастной группе |
| Природно-климатические | <ul style="list-style-type: none"> • Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведения на улице • Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия не требующие подготовки (Дневник вожатого) |
| Неблагоприятный психологический климат в отряде | <ul style="list-style-type: none"> • Внутриотрядные мероприятия направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений |
| <p>Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство</p> <p>Взаимоотношения между подростками разного пола</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива; • Организация внутриотрядных мероприятий с целью сплочения коллектива; • Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; • Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта • Упражнения на взаимоотношения друг с другом |
| Заболевания участников смены | <ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обслуживание • Витаминизация |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с девиантным поведением | <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский контроль • Фито-процедуры на ночь • Индивидуальная работа педагогического коллектива |
| Низкая самооценка участников смены | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха • Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом |
| Снижение активности участников смены | <ul style="list-style-type: none"> • Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; • Контроль за функционирование системы самоуправления • Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены |
| <p>Недостаточный опыт работы у вожатых</p> <p>Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание педагогической, методической, психологической помощи • Усиление отряда педагогическими работниками из числа стажистов • Заполнение «Дневника жизни отряда» • Проведение инструктивных сборов, собраний по |

| | |
|--|---|
| <p>коллективом, администрацией</p> | <p>вопросам реализации программы, составление планов отрядной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с вожатым • Предотвращение конфликтных ситуация в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника |
| <p>Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной разъяснительной беседы; • Создание ситуации успеха для ребенка; • Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка • Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом |
| <p>Низкая заинтересованность педагогического коллектива в реализации сюжетной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение организационных собраний для педагогического коллектива • Четкое разграничение функционала, должностных инструкций и соблюдение всех режимных моментов и планирование дня |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий/ Л.Е.Артамонова.-М.: ВАКО, 2006.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. - М., 2009.
3. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова,Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М. ВАКО, 2004.
4. Губина Е.А.Летний оздоровительный лагерь/Е.А. Губина - Волгоград: Учитель, 2009 г.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П.Иванов.- М.: Педагогика, 1989.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы /С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007.
7. Лобачева С.И. Справочник вожатого; организация работы / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: 2010.
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. М.: ВАКО, 2008.
9. Миронова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение работы в детском оздоровительном лагере – Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2004. – 48 с.
10. Обухова Л.А.Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы)/ Л.А. Обухова, Н.А.Лемяскина, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2008.
11. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.- 237 с.

12. Программы педагогов/ ФГОУ «Всероссийский детский центр «Океан» // под общ.ред. Э.В. Марзоевой., - Владивосток: ВДЦ «Океан»; Дальнаука, 2008- 252 с.

13. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых/ В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

14. Трофимова, М.В., Тарабанова, Т.И. «И учеба, и игра: изобразительное искусство» Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития. Академия Холдинг, 2001. – 240с.

15. Формула успеха: сборник сценариев, игровых программ для вожатого/ Под ред. Е.В. Масловой, О.Н. Знаменщиковой. – Омск, 2008. – 200 с.

16. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов/ Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.