

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детей детский оздоровительно-образовательный центр имени А.Матросова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУДОД ДООЦ
им. А.Матросова
Т.В.Рейхард
«20» мая 2019 год

Комплексная программа летнего отдыха
«Радуга детства»

Сроки проведения: 01.06.19– 26.08.19

Возраст участников: 6-18 лет

Разработчик-составитель: Мумрина Наталия Павловна,
зам.директора по УВР

Ярославль, 2019

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальные подходы программы.

Данная программа реализуется в условиях загородного лагеря. А это значит для ребенка полное погружение в новую обстановку (социальную и природную), это своеобразная школа личности, школа самостоятельности. Что ожидают от пребывания в загородном лагере дети и взрослые?

С точки зрения детей лагерь – это новые, увлекательные мероприятия, интересные и яркие события, новые знакомства, свобода от учебы и постоянной необходимости заучивания информации, которая «не нужна» и не интересна (но нужно учить), свобода от родительской опеки, первые шаги самостоятельности.

С точки зрения взрослых детский лагерь – это оздоровление детей, обеспечение продолжения процесса образования через активное взаимодействие ребенка с новой социальной средой, через изменение видов деятельности, воспитание самостоятельности, формирование новых личностных качеств.

Оздоровительный подход:

1. Обеспечение высокопродуктивной вовлеченности учащихся и педагогов в режим здоровьесбережения.
2. Улучшение физического, психического и духовного здоровья детей.
3. Отбор методического материала в контексте сохранения здоровья воспитанников.

Воспитательный подход:

1. Включение всех участников в единый «интерактивный» игровой сюжет лагерной смены, выработка единых норм поведения.
2. Выявление лидеров, включение их в работу детских органов самоуправления; определение участия каждого ребенка в работе.

Развивающий подход:

1. Развитие представлений о значимости окружающего мира для человека, и роли жизни человека для города, села и страны в целом.

2. Развитие творческих способностей школьников (интеллектуальные, художественные, коммуникативные).

3. Развитие чувства сопричастности к происходящим событиям.

В основу концепции программы положены идеи:

Идея четырех ценностных характеристик всех видов деятельности, в которые включается ребенок – это **свобода и интерес, творчество и совместность**. Свобода на наш взгляд является условием и будет служить самореализации ребенка, а ситуация свободной самореализации будет стимулировать интерес. Интерес (познавательный, практический) стимулирует творческий поиск и достижение ребенком свободы поведения и действий. «Творчески» и «вместе» - становятся главными принципами обеспечения и реализации свободы и интереса.

Идея игры, что предполагает включение ребенка в разнообразные игровые действия. Игра – это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Игра дает свободу: это не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно. Игра дает порядок. Система правил в игре обязательна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок – очень ценно сейчас в нашем беспокойном мире. Игра дает увлеченность. В ней нет никакой выгоды. Она увлекает и взрослых и детей, развивает их способности. Игра помогает дружить. В игре необходимо слушать и слышать партнеров, уважать друг друга, действовать совместно, и это содружество сохраняется после окончания игры, укрепляет дружбу и взаимопонимание.

1.2. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня проблема здоровой личности, обеспечения условий для ее успешной социализации, создания возможности для самоопределения, проявления инициативы определены в приоритетных направлениях развития образования Российской Федерации в качестве наиболее важных.

В программе предусмотрен весь перечень услуг рекомендуемых в национальном стандарте РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", что обеспечит создать полноценные условия для физического, психического, социального, духовно- нравственного развития детей.

В соответствии с положениями, рассматриваемыми в Стратегии воспитания в РФ до 2025 года программа предусматривает воспитание толерантности, коммуникационной культуры, создание детских общественных объединений для вовлечения детей в процесс самоуправления.

2019 год Указом Президента Владимира Путина в Российской Федерации объявлен Годом театра. Его основные задачи связаны с сохранением и популяризацией лучших отечественных театральных традиций и достижений. Театр открывает перед детьми удивительные возможности духовно-нравственного самопознания. А коллективные (отрядные) постановки выполняют огромную социально-воспитательную роль. Первая смена «Театральный сезон» полностью посвящена театру, в последующих сменах выделен специальный блок театральных мероприятий. В течение смены дети попробуют себя в разных ролях. Ведь «жизнь – театр, а люди в нем актеры». Чтобы познать секрет актерского мастерства необходимо познать секреты жизни – в течение смены дети откроют для себя секрет успеха, счастья, здоровья, экономики и даже военного дела! Находясь 21 день на территории Центра, юные актеры смогут раскрыть секрет лагеря, и даже примерить на себя роли режиссёра и его ассистентов. Также у ребят появится возможность познакомиться с риторикой и культурой речи. Запланированы встречи со специалистами кинотеатрального мастерства.

Современное поколение российской молодежи в условиях рыночной экономики остро нуждается в освоении элементарных навыков планирования, сбережения и приумножения, иными словами, в управлении своими личными финансами.

Финансовой грамотности населения сегодня уделяется большое внимание не только на уровне страны, финансово-кредитных организаций и семьи, ответственность за популяризацию основ финансовой и пенсионной грамотности лежит и на образовательных организациях. Данная программа предполагает проведение мероприятий (квестов, викторин, круглых столов) по финансовой грамотности совместно с Отделением по Ярославской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу

Детей привлекает в летнем лагере яркие, эмоционально окрашенные события, быстро сменяющиеся виды деятельности и реализация права выбора, самостоятельности. Поэтому события смены будут очень актуальны и востребованы детьми всех возрастных категорий, как для мальчиков, так и для девочек. Мероприятия предполагают предоставление максимально возможных условий выбора где, когда и с кем принять участие в том или ином мероприятии.

Требования родителей в обеспечении безопасных условий, условий для оздоровления детей, воспитания общей культуры и культуры ЗОЖ будут также программой реализованы через реализацию этих задач в разных направлениях программы.

1.3. Новизна программы.

Новизна программы заключается в создании эффективной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Программа ориентирована на создание максимально комфортных условий для вовлечения детей и подростков в реальные социальные отношения, которые будут способствовать формированию личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, толерантности, приобретению практи-

ческих навыков в той области активности, которая соответствует личностным потребностям ребенка.

Программа построена по модульному принципу, что создает пространство для воплощения творческих замыслов и проявления инициативы каждого ребенка. Дети будут привлечены к проектированию всех событий смены и жизнедеятельности лагеря в группах сверстников и разновозрастных группах. Все это будет способствовать достижению личностных результатов развития ребенка, формированию ценностных ориентаций, характеризующих важные для современного общества качества человека.

1.4. Цель программы: раскрытие и развитие интеллектуального, физического, творческого потенциала детей и подростков через создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. разработка и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одарённых и талантливых школьников.

Задачи программы:

1.Формировать ценностное отношение воспитанников к здоровью и здоровому образу жизни.

2.Способствовать созданию условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

3. Приобщать детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

4.Создавать условия для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

5. Предоставлять возможность творческой и лидерской самореализации каждого воспитанника.

6. Способствовать созданию условий для выявления и отбора одарённых и талантливых детей.

7. Способствовать созданию максимально благоприятных условий (реально-виртуальных образовательных сред) для развития интеллектуального, творческого потенциала одарённых и способных детей.

8. Стимулировать творческую деятельность одарённых и талантливых детей.

1.5. Принципы программы:

- Гуманизации обучения и воспитания;
- Системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- Индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;
- Гуманизма: к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить свои идеи, мысли, предложения;
- Творчества: характеризующее основную сторону жизни детского лагеря, где творчество является и целью, и ценностью, и средством;
- Доверия и поддержки - основан на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его;
- Принцип безопасности. Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая и основная забота каждого.

1.6. Предполагаемые результаты.

Позитивные изменения в результате реализации программы будут связаны с освоением участниками смены основных компонентов социального опыта:

- опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);

- опыт творческой самореализации;

- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в подростковой среде, толерантное отношение друг к другу, коммуникативный рост);

- опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу и самостоятельно (навыки командного взаимодействия, практические навыки в самоуправлении, специальные предметные навыки, приобретенные в кружках и студиях и др.).

Исходя из этого, участники смены продемонстрируют свои возможности по следующим направлениям:

- личностный рост (дети смены, принимавшие активное участие в отрядных делах, по представлению воспитателей и актива отряда; дети, проявившие себя в разнообразных кружках и творческих мероприятиях, по представлению руководителей творческих дел и объединений; дети старших отрядов, принимающие активное участие в самоуправлении, в организации и проведении общелагерных мероприятий);

- творческая самореализация (участие в разнообразных творческих объединениях по интересам, в социальных акциях, конкурсах и соревнованиях).

Программа будет способствовать приобретению универсальных учебных действий (УУД), которые придадут вектор успешности ребенка в школе по следующим направлениям:

Личностные УУД: формирование основ гражданской идентичности (Я – сын, дочь, сестра, брат, друг, Я – член общества, житель города Ярославля, Я – гражданин России);

Коммуникативные УУД: участие в самоуправлении, осознание и применение социально приемлемых навыков общения;

Регулятивные УУД: навыки планирования деятельности, способность к самоанализу;

Познавательные УУД: поиск информации, навыки творческой деятельности в выбранных областях.

1.7. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы ведется через: ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля, систему психологических диагностик и анкетирование. Материалы диагностических исследований даны в приложениях программы. Результативность позволяют измерить критерии эффективности, которые дифференцированы для всех участников образовательного процесса.

2. Содержание и средства реализации программы.

Программа Центра – комплексная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях Центра, реализуется в течение четырех лагерных смен продолжительностью 21 день каждая.

2.2. Этапы реализации программы

1-й этап - подготовительный (апрель – май)

Задачи: подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности Центра.

Содержание:

- подбор кадров;
- утверждение программы деятельности и перспективного плана работы Центра;
- проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- подготовка методических материалов и материально-технической базы.

Результат:

методические материалы для работы в Центре.

2-й этап - организационный (1-3 день смены)

Задачи: запустить программу; создать условия для адаптации детей в оздоровительно-образовательном Центре.

Содержание:

- погружение в программу;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- изучение ожиданий детей от отдыха;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Центра.

Результат:

знакомство детей с содержанием смены, корректирование плана работы с учетом предложений и пожеланий детей.

3-й этап - основной (4-17 день смены)

Задачи: предоставить возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, реализация игрового сюжета, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуации успеха в выбранной ребенком деятельности.

Содержание:

- общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела в соответствии с планом работы;
- спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, состязания, игровые программы, акции и т.д.;
- организация системы стимулов личностного и коллективного роста; диагностика настроения; аналитическая деятельность.

Результат:

приобретение детьми опыта участия в разных видах деятельности; развитие потребностей и умений выразить себя в различных видах интеллекту-

альной и творческой деятельности; умение выстраивать свою жизнедеятельность с позиции здоровьесозидания; становление активной жизненной позиции; осознание ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе, к своей семье, коллективу, Родине; формирование гуманности, доброжелательности к людям, милосердия.

4-й этап - итоговый (18-21 день смены)

Задачи: подвести итоги смены.

Содержание:

- аналитическая деятельность;
- церемония закрытия (награждение по итогам смены);
- диагностика результатов работы Центра.

Результат:

выработка перспектив деятельности МОУДОД ДООЦ им. А.Матросова в соответствии с предложениями детей, родителей, педагогов.

2.3. Направления работы лагеря

Программа включает в себя работу по пяти направлениям развития личности (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО): спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление.

п/п	Направление деятельности	Цель
.	спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.
.	духовно-нравственное	Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, ис-

		тории своей Родины.
.	социальное	Приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
.	общеинтеллектуальное	Создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.
.	общекультурное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Возможность творческой и лидерской самореализации каждого воспитанника.

2.4. Модель реализации программы «Радуга детства»

1. Спортивно-оздоровительное направление

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<p>➤ формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, безопасности</p> <p>➤ способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом</p> <p>➤ организовать санитарно-просветительскую работу</p> <p>➤ формировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>➤ развивать морально-волевые качества, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.</p>	<p>Соревнования: спартакиада, турниры, турполюса, лазертаг, фестиваль дворовых игр</p> <p>Эстафеты: легкоатлетическая, туристическая, Игры-путешествия: «Муравейник»; «Здоровое поколение»</p> <p>Праздники: «Ключи к здоровью»</p> <p>Видеофильмы: «Вредные привычки»</p> <p>Презентации: «Спортсмены нашего края»</p> <p>Встречи: «Вредным привычкам – нет» - встреча с врачом.</p> <p>Беседы по правилам безопасного поведения в лагере, на улицах и дорогах, на воде, в природе, при пожаре, вблизи ж/д полотна; номера экстренной помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать свою жизнедеятельность с позиций здоровьесбережения; • соблюдение режима дня; • сформированность мотивационной сферы, гигиенического поведения, безопасной жизни, физической активности; • сформированность морально-волевых качеств личности (сила, ловкость, выносливость).

2. Духовно-нравственное направление

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<p>➤ приобщать детей к духовно-нравственным ценностям своей Родины;</p> <p>➤ формировать гражданское и патриотическое сознание и самосознание подрастающего поколения;</p> <p>➤ формировать любовь и уважение к культуре, истории и традициям родного края;</p> <p>➤ побуждать интерес к прошлому своего народа,</p>	<p>Конкурсы: творческий конкурс «Мы – будущее России», конкурс патриотической песни, «Краеведческий марафон»</p> <p>Праздники: «День России», «День семьи, любви и верности»</p> <p>Встречи: с блокадниками, ветеранами</p> <p>Беседы: «С чего начинается Родина», «Александр Матросов», «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>Квест: «Индейцы», «Пираты»</p> <p>Игра: «Зарница»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю; • формирование и развитие у подрастающего поколения таких важнейших социально значимых качеств, как любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и умножению исторических и культурных ценностей; • уважение к подвигу героических предков

3. Социальное направление

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<p>➤ формировать активную жизненную позицию воспитанников;</p> <p>➤ развивать самоуправление в лагере;</p> <p>➤ воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p> <p>➤ развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>	<p>Конкурсы: «Наш вожагий круче всех», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», фотоконкурс</p> <p>Праздники: День защиты детей; День финансовой грамотности, День самоуправления</p> <p>Выборы: мисс и мистер лагеря, президент лагеря</p> <p>Презентации: «Атлас будущих профессий»</p> <p>Акции: «Копилка добрых дел», День ангела</p> <p>Игры: «Форт Боярд», веревочный курс, «Шоу Гиннеса», финансовый квест</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и лично - значимой деятельности; • потребность и умение выражать себя в различных видах деятельности; • мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; • осознание детьми приоритета нравственных основ труда.

4. Общеинтеллектуальное направление

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<p>➤ создать условия для выявления интеллектуальных способностей детей через познавательную и творческую деятельность;</p> <p>➤ сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>➤ побуждать интерес к новой информации</p> <p>➤ воспитывать уважение к интеллектуальному труду и его результатам</p>	<p>Конкурсы: «Самый умный», «Брейн-ринг»</p> <p>КВНы: «Интеллектуальный ринг»</p> <p>Викторины: «Экологическая викторина», по ВОВ, по истории Ярославского края</p> <p>Виртуальные экскурсии: «Чудеса света»; «Мастерская ремесел»</p> <p>Игра: «Что? Где? Когда?»</p> <p>Шоу: музей Эйнштейна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение выражать себя в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности; • сформированность навыков групповой и коллективной работы; • приобретение знаний и умение применять их в реальной жизни.

5. Общекультурное направление

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<p>➤ создать условия для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей;</p> <p>➤ воспитывать у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа;</p> <p>➤ формировать эмоционально-чувственную сферу личности, соучастие, сопереживание;</p> <p>➤ развивать фантазию, воображение, смекалку.</p>	<p>Конкурсы: оформление отрядных уголков; конкурс рисунков на асфальте; танцевальный конкурс «А мы на стиле», «Битва танцоров», «Необычные прически», конкурс театральных постановок, конкурс ди-джейев</p> <p>Праздники: Открытие смены; дискотека «Флешмоб», закрытие смены «Прощай, лагерь!», День Нептуна, Ивана Купалы</p> <p>Спектакль: ТЮЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● сформированность чувственных мироощущений, потребности к прекрасному; ● активное участие в культурно – массовой жизни лагеря; ● способность адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям; ● овладение навыками общения и коллективного творчества.

1 смена «Театральный сезон»

1.06.19	2.06.19	3.06.19	4.06.19	5.06.19	6.06.19	7.06.19
День знакомства (с вожаками и воспитателями, с лагерем и местными достопримечательностями.)	Открытие лагеря (Представление отрядов. Театральные стилистики.)	Представление театральных стилей (старшие отряды)	Представление театров (младшие отряды)	Супер-звезда (Шоу-программа)	Подготовка к родингелескому дню (Отбор номеров и репетиция)	Блеск (Конкурсная развлекательная программа)
8.06.19	9.06.19	10.06.19	11.06.19	12.06.19	13.06.19	14.06.19
Репетиция концерта для родителей	Мисс лагеря (Конкурсная программа)	Квест «Финансовая грамотность» Шоу-программа «Люди в белом»	Шоу-программа «Давай-давай вместе с нами заиграй» (Конкурс ди-джеев)	Родительский день (Посещение театров разных стилей)	«На танцполе весь отряд жжет, не устоять никак» (Танцевальный конкурс)	КВН
15.06.19	16.06.19	17.06.19	18.06.19	19.06.19	20.06.19	
Веселые старты	День открытых дверей в театре	Конкурс театральных постановок	День патриотики (говорим о героях ВОВ Флешмоб	Прощальный концерт у старших отрядов	Заключительный гала-концерт	

2 смена #МЫ-команда

<p>23.06.19</p> <p>- операция «Уют»</p> <p>- Вербочный курс</p> <p>#ГонкаНегоес</p> <p>- Танцевальный марафон-знакомство #Вожагский Style</p> <p>- Огоньки знакомств.</p>	<p>24.06.19</p> <p>- Открытие лагерной смены</p> <p>- фотоконкурс #самыйКРУТОЙотряд</p> <p>- Танцевальный марафон № 2</p> <p>#ЛетнийDRIVE</p>	<p>25.06.19</p> <p>- Игра-знакомство с лагерьем #СледОпыт</p> <p>- Конкурс визиток</p> <p>#НешкольныеВстречи</p> <p>- Танцевальный марафон № 3</p> <p>#РетроFM</p>	<p>26.06.19</p> <p>- конкурс расшифровки на асфальте МагросовоLOVE</p> <p>- #ИгроБУМ (фестиваль дворовых игр)</p> <p>- Танцевальный марафон № 4</p> <p>#SUPER_90е</p>	<p>27.06.19</p> <p>- конкурс любимых отрядных песен #Подем_вместе</p> <p>- Танцевальный марафон №5</p> <p>#Катюша (танцы военных лет)</p>	<p>28.06.19</p> <p>- конкурс любимых отрядных танцев #DanceParty</p> <p>- Дискотека #танцРА-ДУГА (цвет отряда)</p>
<p>29.06.19</p> <p>- смотр отрядных уголков</p> <p>#МЫкруче!- конкурс рисунков на асфальте (мы рады Вам!- #ЯхудожникЯ-таквижу</p>	<p>30.06.19</p> <p>Посетительный день.</p> <p>- Концерт для родителей</p> <p>#мыВАСлюбим</p>	<p>01.07.19</p> <p>- Почта дружбы и любви</p> <p>#СМС_LOVE</p> <p>- Конкурсная программа</p> <p>#ТВИКС- Дискотека</p> <p>#LOVEstore</p>	<p>02.07.19</p> <p>- #ЗАРНИЦА</p> <p>- Дискотека #ХвостИК</p>	<p>03.07.19</p> <p>- Инсценировка сказки</p> <p>#ТворческийБУМ!</p> <p>- Дискотека</p> <p>#наБОРот</p>	<p>04.07.19</p> <p>- ярмарка аттракционов</p> <p>#МуравейНИК</p> <p>- Дискотека #БанТИК</p>
<p>05.07.19</p> <p>- Игра #Шифр</p> <p>- Дискотека #STARтин</p>	<p>06.07.19</p> <p>- День Ивана Купалы</p> <p>#WATERшоу</p>	<p>07.07.19</p> <p>- Игра #ZOOпарк</p> <p>- Дискотека #ЗамыкаяЯКРУГ</p> <p>- Квест-игра</p> <p>#ДОЗОРэндВЕЧЕР 1-4, сборный отр.</p>	<p>08.07.19</p> <p>- Квест-игра</p> <p>#ДОЗОРэндДЕНЬ для отрядных отрядов</p> <p>- дискотека #КОШМАРИКИ</p>	<p>09.07.19</p> <p>- конкурсная игра про вожатых</p> <p>#ШОУ_Интуиция</p> <p>- дискотека #НАШвожастый_лучшеВСЕХ</p>	<p>10.07.19</p> <p>День самоуправления</p> <p>- веселые старты #ИГ-РОЛЕНД- конкурс пародий#СМАЙЛИКшоу</p> <p>- дискотека #аМЫна-СТИЛЕ</p>
<p>11.07.19</p> <p>-Закрытие спартакиады</p> <p>- Концерт вожатых</p> <p>#LOVE_love_LOVE</p> <p>- Общелагерный костер</p> <p>#ГОРИгоряЧЕ</p>	<p>12.07.19</p> <p>- Прощальный концерт</p> <p>#ДОВСТРЕЧИ</p> <p>- Дискотека #ГОРОД-потухшихСВЕЧЕЙ</p>	<p>13.07.19</p> <p>- Дискотека #Расстают-сяДрузья</p> <p>- отъезд</p>			

3 смена «По секрету всему свету»

Секрет лагеря		Секрет успеха		Секрет счастья		
15.07. «Матросовский секрет» (Веревочный курс)	16.07. «Шерлок Холмс» (флаги)	17.07. «Секрет ко-манды» (Открытие + визитка)	18.07. «Копы» (спорт.игра)	19.07. «Секрет успеха» (музыкальный фри-стайл)	20.07. «Гостевание» (Ген.прогон родительского концерта)Выборы	21.07. «Родительский концерт секрет счастья»
Секрет науки		Секрет военного дела		Секрет здоровья		
22.07. «Вирус» + КТД Репетиция театра	23.07. «Лаборатория» (Игра по станциям)	24.07. «Секретное дело» (инсценировка военных песен)	25.07. Зарница	26.07. «Секрет мира» (станции + танцы народов мира) Репетиция театра	27.07. «Олимпийские игры» Репетиция театра	28.07. «Нептун»
Секрет здоровья		Секрет поколений		Секрет экономики		
29.07. «Контрольная за-купка» Съемки клипов	30.07. «Пионер-ШОУ» (старые песни о главном)	31.07. «Новое поколение» Репетиция театра	01.08. «Туристический поход» «Секрет педагога» (день самоуправления) • Танц-баттл Репетиция театра	02.08. Финансовая грамотность Монополия «Сказка на новый лад» показ спектакля	03.08. «Всё тайное становится явным» (Спасибо, концерт вожатых)	04.08. Отъезд

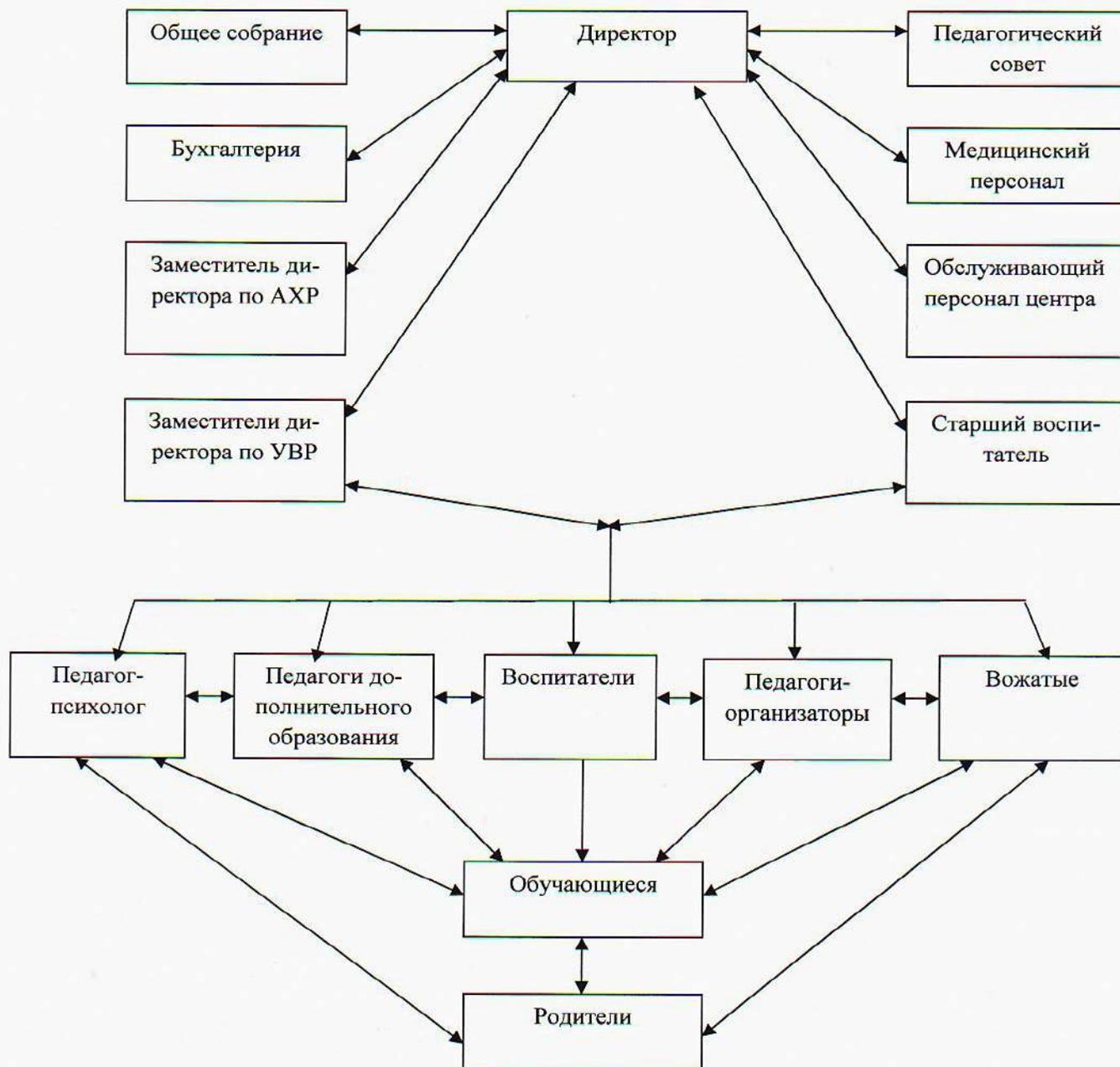
4 смена «Бухта Барахта»

05.08	«Морской кар-навал» Отрядные игры на знакомство, игры на свежем воздухе	07.08	«Морские Чудески» Открытие лагерьной смены	08.08	«Бригантина поднимает паруса» Праздник воздушных шаров	09.08	«Морское рандеву» Что? Где? Когда?	10.08	«На дне морском» «Фестивалим»	11.08	«Ай да рыбаки» Юмористическая игра КВН
12.08	«История одной каюты» Ролевая игра «С пиратами шутки плохи» Ночной дозор	13.08	«Остров Сокровищ» Форт Боярд	14.08	«Морской бой» «Зарница»	15.08	«Корабельная кутерьма» День именинника	16.08	«Морской прибой» Битва хоров Музыкальные клипы	17.08	«Приключения в борьбе с коварными злодеями Джулико Бандито и Де ля Воро Гангстерито». Игра по мотивам Гарри Поттера
19.08	«Огонь, вода и медные трубы» Народные забавы	20.08	«Пираты Карибского моря» Историческая игра с кодами «Челендж»	21.08	«Киносерпантин» Анимационное агентство	22.08	«Робинзолада» (Грандспорт) «Квартирник» Бардовская песня и литературный вечер	23.08	«Последние герои» Закрытие лагерьной спартакиады	24.08	«Бухта Барахта» Закрытие лагерьной смены, Концерт «спасибо», Концерт вожатых
										25.08	Фото на память Отъезд детей из лагеря

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровые условия

Структура образовательного учреждения



Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. Перед началом работы лагерной смены проводится семинар для всех участников программы. На каждом отряде работают два воспитателя. Все участники воспитательного процесса проводят работу по согласованному и утвержденному плану-сетке. План-сетка утверждается на педагогическом Совете. Педагоги-организаторы несут ответственность за жизнь и здоровье

детей на массовых мероприятиях, выполнение учебно-воспитательного плана и программы в целом. Воспитатели занимаются организацией отрядной жизни, несут ответственность за жизнь и здоровье детей во всех режимных моментах, за качество проведения отрядных дел и участие в общелагерных делах. Все педагоги руководствуются в своей деятельности должностными инструкциями и инструкциями охраны труда.

3.2. Административно-методические условия

1. Педагогические совещания, планерки:

1.1. Инструктивно-методическое совещание для всех работающих в течение смены

1.2. Установочный педсовет «Знакомство с программой, утверждение сеток мероприятий»

1.3. Планерки по итогам организационных периодов – подведение итогов, анализ (орг. период – 4 день смены, основной период – 14 день смены)

1.4. Ежедневные планерки по обеспечению качества работы смены и решения организационных вопросов

1.5. Итоговое совещание «Итоги работы смены по программе»

2. Работа с педагогическими кадрами

2.1. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

2.2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

2.3. Семинар «Взрослые игры для детей», консультация для начинающих воспитателей «Особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности детей разных возрастных групп в условиях загородного лагеря».

3. Организация внутреннего контроля.

3.1. Собеседования по содержанию отрядной работы на смене (перед началом каждой смены)- методист.

3.2. Проверки отрядных планов (ежедневно) – старший воспитатель.

3.3. Контроль за функционированием внутрилагерных служб (ежедневно).

3.4. Собеседования по итогам периодов смены – заместитель директора по УВР, старший воспитатель.

Вся смена делится на три важных периода:

1. Организационный период (первые 2-3 дня)

Требования: четкое планирование каждого дня, применение эффективных форм деятельности, внимание и чуткость к каждому ребенку.

Задачи: педагог обязан помочь каждому ребенку прожить период адаптации и знакомства с жизнью в лагере, с товарищами в отряде.

Результат: отряд сформирован, принял участие в выборе органов самоуправления, в составлении плана деятельности своего отряда, все довольны.

2. Основной период

Требование: активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, ответственность.

Задачи: активизировать работу органов самоуправления, поддержать интерес к долгосрочной игре, выделение лидеров, определение роста успеха в отряде по отдельным видам деятельности

Результат: личностное развитие детей и практическая самореализация своих потребностей и интересов, активное участие детей в игре.

3. Заключительный период (последние 2-3 дня смены)

Требования: динамичность всех дел в отряде, в лагере, эмоциональный подъем детей и педагогов.

Задачи: подвести итоги деятельности отряда и отдельных участников, провести рефлексию всей жизни в лагере.

Результаты: организовано и эмоционально провести закрытие игры, смены, провести награждение детей, подготовить благодарственные письма родителям детей.

3.3. Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря
3. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка
4. Систематический анализ результатов прожитого дня.
5. Проявление воспитателем себя как творческой личности, способной к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с детьми, через: удовлетворение потребностей и интересов детей, посредством предоставления им возможности для самостоятельности и творчества; организация воспитания и общения, посредством коллективных форм деятельности и включение детей в ролевые игры; сочетание в процессе жизнедеятельности массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Использование разнообразных форм организации работы с детьми: игры (ролевые, коммуникативные, творческие, подвижные, спортивные, интеллектуальные, командные); коллективно-творческие дела (общелагерные, межотрядные, отрядные); конкурсы (творческие, интеллектуальные); соревнования; кружковая работа; мастер-классы; занятия и др.
7. Реализация принципа единства требований для работающих в одном отряде воспитателей.

3.4. Материально – технические условия

Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей. В лагере имеются:

- оборудованный медицинский изолятор для осуществления контроля за физическим состоянием здоровья детей и оказания первой медицинской помощи.
- стационарные благоустроенные корпуса для проживания детей

- спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, площадка для подвижных игр, спортивные снаряды)
- площадь для организации массовых мероприятий,
- видеозал,
- комната психологической разгрузки,
- кабинеты для кружковой деятельности

Для успешной реализации программы в Центре имеется необходимое методическое обеспечение: методическая, дидактическая и художественная литература, научно-педагогическая и методическая периодика, видеотека (релаксационные, научно-популярные и художественные фильмы), фонотека (классическая и популярная музыка).

Для организации мероприятий с детьми: разнообразное спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, городки, бадминтон, теннисные ракетки, бумеранги и др.), костюмы.

Ресурсы социума

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.



Факторы риска

Факторы риска	Профилактика
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Несоответствие заданий уровня возрастным особенностям участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Использование заданий с учетом возрастных особенностей и возрастных категорий детей; • Адаптация сложных интеллектуальных заданий к младшей возрастной группе
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведения на улице • Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия не требующие подготовки (Дневник вожаго)
Неблагоприятный психологический климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> • Внутриотрядные мероприятия направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство Взаимоотношения между подростками разного пола	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива; • Организация внутриотрядных мероприятий с целью сплочения коллектива; • Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; • Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта • Упражнения на взаимоотношения друг с другом
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обслуживание • Витаминизация
Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский контроль • Фито-процедуры на ночь • Индивидуальная работа педагогического коллектива
Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха • Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены;

	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за функционирование системы самоуправления • Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены
<p>Недостаточный опыт работы у вожатых</p> <p>Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание педагогической, методической, психологической помощи • Усиление отряда педагогическими работниками из числа стажистов • Заполнение «Дневника жизни отряда» • Проведение инструктивных сборов, собраний по вопросам реализации программы, составление планов отрядной работы • Индивидуальная работа с вожатым • Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника
<p>Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной разъяснительной беседы; • Создание ситуации успеха для ребенка; • Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка • Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом
<p>Низкая заинтересованность педагогического коллектива в реализации сюжетной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение организационных собраний для педагогического коллектива • Четкое разграничение функционала, должностных инструкций и соблюдение всех режимных моментов и планирование дня

Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий/ Л.Е.Артамонова. - М.: ВАКО, 2006.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. - М., 2009.
3. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М. ВАКО, 2004.
4. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь/Е.А. Губина -Волгоград: Учитель, 2009 г.