

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр имени А.Матросова»



Комплексная программа летнего отдыха

«Россия! Что в этом слове?»

Возраст детей:

9-18 лет

Срок реализации:

с 01.06.2022 по 29.08.2022 г.

Автор составитель:

заместитель директора по воспитательной
работе и образовательной деятельности

Ирина Борисовна Сорокина

Информационная карта программы:

| | |
|------------------------------------|--|
| Название программы | «Россия! Что в этом слове?» |
| Место реализации программы | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр имени А.Матросова» |
| Адрес учреждения | Адрес: 150527, Ярославская область, Ярославский район, д. Заборное, ул. Набережная, 25. Адрес городского офиса: 150040, г. Ярославль, ул. Свердлова, 27 8 (4852) 43-93-24, 74-57-69. |
| Тип организации | Стационарный летний загородный оздоровительный лагерь |
| Руководитель ДООЦ им. А. Матросова | Рейхард Татьяна Валентиновна |
| Составители программы | заместитель директора по воспитательной работе и образовательной деятельности Ирина Борисовна Сорокина |
| Срок реализации программы | Программа реализуется в летний период с 1 июня – 29 августа (6 смен по 14 дней) |
| Количество детей | более 1200 детей |
| Возраст детей | 9-18 лет |
| Форма организации лагеря | отряд |
| Целевая аудитория программы | Однородные по составу или разновозрастные группы детей |
| <i>Кадровое обеспечение:</i> | Заместитель директора по ВР Старший воспитатель Воспитатели Вожатые Инструкторы по физкультуре Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы Педагог-психолог Медицинские работники |

Пояснительная записка

Программа детского оздоровительного центра (далее программа) *направлена* на решение проблем гармоничного *овождения* детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (воспитатель, вожатый, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, медицинские работники и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детским коллективом деятельности и тем самым сделать ДООЦ воспитывающей организацией.

В центре программы личностное развитие ребенка. В связи с *ознаменовани*ем 2022 года «Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России» одним из результатов реализации программы станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также готовность школьников к саморазвитию и их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программادетского оздоровительного центра – это не перечень обязательных для лагеря мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с детьми.

Актуальность программы

Одной из социальных проблем современной жизни можно назвать проблему чрезмерного увлечения детей и подростков цифровыми устройствами. Ученые Российской академии образования и МГУ имени М.В. Ломоносова провели исследования, касающиеся использования ребенком различных цифровых устройств. Руководитель этого исследования академик РАО заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ Александр Веракса утверждает, что от времени использования ребенком цифрового устройства зависит развитие его *саморегуляции*, которая играет исключительно важную роль в жизни. Степень её развития определяет дальнейшую успешность ребенка в школе, степень комфортности общения со сверстниками и уровень психологического благополучия в целом, обеспечивает адаптивность, способность управлять своим поведением и эмоциями, способность целенаправленно решать различные жизненные задачи. Наиболее эффективным занятием для развития *саморегуляции* является совместная традиционная ролевая игра со сверстниками, живое интересное общение, смена видов деятельности, что в большей степени развивает детей по сравнению с любыми возможными влияниями цифровых устройств. Решению проблемы зависимости детей от гаджетов в Центре способствует создание многообразия направлений созидательной деятельности отдыхающих, возможность самореализации и проявления творчества, включение ребят в процесс самоуправления и формирования разновозрастных коллективов. Важно обеспечить детям интересный и разнообразный досуг, общение, объединить общими интересами и целями, тогда у них не будет потребности убежать от одиночества в сеть.

Концептуальные основы содержания смен 2022 года

- деятельность, направленная на развитие личности;
- развитие чувства патриотизма, гражданственности;
- формирование уважения к старшему поколению.

Принципы реализации программы

Процесс отдыха, оздоровления и воспитания в Центре основывается на следующих *принципах* взаимодействия работников и детей:

- *приоритета безопасности* детей при нахождении в лагере;
- ориентир на создание в Центре *психологически комфортной среды* для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лагерного сообщества;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре *детского самоуправления*, детских разновозрастных и детско-взрослых *общностей*, *коллективно-творческих дел*, которые бы объединяли детей и работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *дифференциация* воспитания через отбор содержания, форм и методов в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- принцип *синтеза прошлого и современности* в развитии сферы культуры и досуга детей и подростков.

Основные традиции воспитания в ДООЦ:

- *стержень* воспитательной работы смены - *ключевые общелагерные мероприятия*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой совместных дел педагогических работников и детей является *коллективный анализ их результатов*;
- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его *роль в совместных делах* (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении коллективных творческих дел *поощряется* только конструктивное внутриотрядное, межотрядное и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;
- педагогические работники Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них *доброжелательных и товарищеских взаимоотношений*;
- *ключевыми* фигурами воспитания в лагере являются *воспитатель* и *вожатый* отряда, реализующие по отношению к отдыхающим защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Идея программы:

В детском оздоровительном центре *главное* не система дел, не мероприятия, а *ребёнок в деле*, его *ценностные* ориентиры, *отношение* к делу, к друзьям, взрослым людям, к Родине...

Цели комплексной программы:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга отдыхающих, развития творческого интеллектуального потенциала личности ребенка, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности, ориентация их на саморазвитие.
- Воспитание в подрастающем поколении чувства патриотизма и гражданственности путем приобщения детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи программы:

- Обеспечить информационное содержание смен, направленное на расширение кругозора отдыхающих.
- Погрузить каждого ребенка в коллективно-творческую, командную и индивидуальную созидательную деятельность, помочь раскрыть творческий потенциал, превратить ребенка из пассивного наблюдателя происходящего в активного участника и организатора событий.
- Организовать сотрудничество детей и взрослых для проявления ими нравственных качеств: ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи, дружелюбия, отзывчивости, трудолюбия, добродушия в процессе сюжетной игры смены, включения детей в обусловленные игровым сюжетом ситуации, знакомства с произведениями устного народного творчества.
- Обогатить лидерский и шефский опыт подростков в личностных и общественно значимых видах деятельности

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение шести смен. Комплексная программа сочетает в себе проведение в рамках одной смены нескольких *модулей*, вписывающихся в концепцию основной программы. Главная задача *модулей* обеспечить решение одной, но не менее значимой цели, направить на обращение к традициям многонационального народа Российской Федерации.

Модуль «от Я до МЫ!» (Время наших открытий)

направлен на формирование временного детского коллектива (отряда): из массы девчонок и мальчишек, детей с разными характеристиками, интересами, склонностями, способностями, судьбами сделать сплоченный коллектив. Для работы эффективным средством станет *методика КТД*. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса: пробуждается творческий потенциал человека, порождает самые добрые чувства к своим товарищам и потребность преобразить жизнь в лагере.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, проектируется планируется, реализуется и оценивается сообща.

КТД предполагает развитие самоуправления в коллективе. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей и подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства и комплекса новых социальных ролей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива

Цель модуля: формирование сплоченного временного детского коллектива через использование методики КТД и создание отрядного самоуправления.

Модуль «Традиции живая нить»

(Родные напевы! Песни и танцы наших бабушек),

погружающий детей в мир игры, музыкального и танцевального творчества как хранилища российских и семейных традиций.

Цель модуля: Приобщение детей и подростков к нравственным ценностям, заложенным в русских народных песнях и танцах; песенном искусстве 20 века; произведениях, посвященных Великой Отечественной войне (Поклонимся великим тем годам!).

Для современных детей пение и танцы не являются приоритетными (21 век характеризуется исчезновением традиции петь песни в российских семьях во время дружеских встреч, различных праздников), поэтому реализация этого модуля поможет вызвать интерес детей и подростков к пению и танцам как способу выражения различных чувств человека. В основе модуля творчество, помогающее понять душу русского человека, его горести, чаяния и мечты, находить в нем нечто уникальное, интересное, замечательное, делать своим, следовательно, давать толчок к развитию личности, её дальнейшей социализации.

Модуль «Заветы доброй старины»

(Из НАС слагается народ! Пространство смыслов)

знакомит детей и подростков с народной мудростью и страной детского фольклора через театральное искусство.

Цель модуля: Расширение знаний детей и подростков в области устного народного творчества, театрального искусства, поддержание интереса к этим видам творчества

Модуль «Молодецкие забавы»

(Твой звездный старт!)

направлена на создание эффективной организации физкультурно-спортивной отрядной и лагерной работы, способствующей оздоровлению детей и созданию разновозрастных содружеств ребят для участия в русских народных подвижных играх, необычных и веселых эстафетах, спортивных соревнованиях.

Цель модуля: включение детей в мир народных подвижных игр, необычных эстафет, спортивных соревнований для создания атмосферы командного духа между детьми и формирования положительных черт в характере каждого участника мероприятия: ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи, дружелюбия, отзывчивости, добродушия.

Модуль «Счастливые лица»

(Искорки встреч или Островки памяти)

направлена на создание виртуального музея ДООЦ имени А. Матросова, объединяющего в себе фильмы и фотоколлажи о лагерной жизни, послания потомкам (отдыхающим в следующих десятилетиях), сочинения-эссе и стихи о лагере, необычные поделки лагерных мастеров и другие интересные сведения.

Цель модуля: создание благоприятной среды для развития творческих способностей детей и подростков (пробы пера), для использования отдыхающими гаджетов в целях создания (фото и видео) экспонатов для виртуального музея,

Модуль «В ритме сердца...»
(Расстаемся, чтобы встретиться вновь!)

формирует добрые намерения детей и подростков, умение выражать их различными способами, позволяет всем представителям лагерного сообщества выразить свои чувства признания, восхищения, благодарности, привязанности и сказать прощальное «До свидания», чтобы встретиться вновь.

Цель модуля: создание благоприятной среды для формирования уважения и любви к окружающим и проявления чувств детей и подростков.

Механизмы реализации программы

Игра, коллективные творческие дела, детское самоуправление, внутриотрядные, лагерные и разновозрастные коллективы, групповые, парные и индивидуальные формы деятельности – всё это эффективные педагогические средства для решения образовательных и воспитательных задач, развития творческих способностей, приобщения детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе

Основным условием выполнения целей и задач программы является реализация модулей:

- **Модуль «от Я до МЫ!» (Время наших открытий)**– формирование сплоченного отрядного коллектива, игровой отрядной работы.
- **Модуль «Традиции живая нить» (Родные напевы! Песни и танцы наших бабушек)** - воспитание патриотических и гражданских чувств детей.
- **Модуль «Заветы доброй старины» (Из НАС слагается народ! Пространство смыслов)**– обращение к источникам народной мудрости.
- **Модуль «Молодецкие забавы» (Твой звездный старт!)**– проявления силы, мощи, смекалки и находчивости.
- **Модуль «Счастливые лица» (Искорки встреч или Острова памяти)**– предоставление детям и подросткам возможности оставить след в истории Центра.
- **Модуль «В ритме сердца...» (Расстаемся, чтобы встретиться вновь!)**- формирование чувства благодарности к тем, кто был с вами рядом, заботился о вас.

Подготовительный период:

- подбор и анализ литературы, материалов (аудио и видео) по выбранным направлениям, тематике;
- планирование смены, корректировка планов, подготовка методических материалов и рекомендаций;
- работа с кадрами: подбор кадров, проведение инструктивно-методических семинаров для педагогических работников;
- разработка сценариев общелагерных мероприятий;
- подготовка оформления лагеря.

Программа каждой смены состоит из нескольких этапов:

Организационный период (первые 3 дня)

Цель: решение задач адаптационного периода

Система дел:

1. Знакомство участников друг с другом (если отряд не является творческим коллективом дополнительного образования или группой спортивной школы). Важно, чтобы за первые дни дети запомнили имена друг друга. Знакомство может быть организовано в игровой или деловой форме.
2. Обсуждение правил проживания в лагере. Педагог представляет правила, которые дети обязаны выполнять, организует обсуждение, зачем это необходимо делать. Подписание каждым участником правил в письменном виде как декларация готовности их соблюдать. Также воспитанники вместе с педагогом могут договориться о дополнительных правилах общения и поведения (например, что при принятии решения выслушивается мнение каждого или что каждый ответственен за свои высказывания и не допускает грубости).

3. Знакомство с распорядком дня, правилами гигиены (уборка комнат и территории, личная гигиена). Также участники договариваются о наиболее удобной схеме дежурства по комнатам, в столовой, составляют соответствующие графики
4. Инструктаж по технике безопасности. По его завершению участники расписываются в журнале по технике безопасности. Он может проводиться в игровом варианте, в форме беседы, лекции с демонстрацией.
5. Представление программы смены в общем виде. Педагог рассказывает об идее и содержании смены, основных предстоящих событиях.
6. Выбор участниками названия своего объединения, схемы самоорганизации и самоуправления, а также распределения соответствующих поручений. Выбора «командира отряда» могут стать и отдельным мероприятием.

Все указанные моменты могут быть включены в один сбор или разделены на несколько мероприятий. Для младших школьников и младших подростков более целесообразно проводить данную работу поэтапно и использовать игровые формы.

Проводится входная диагностика детей и подростков «Лагерь это...», оформление отрядных уголков, открытие смены, задается игровой сюжет.

Организационный период как важный этап работы характеризуется определенными результатами. Он прошел успешно, если по его завершению ребенок:

- ориентируется в территории лагеря, сотрудниках, которые здесь работают;
- относится к нормам жизни в лагере положительно, выполняет распорядок дня;
- состоит в позитивных отношениях с участниками своего временного детского объединения;
- позитивно относится к участникам смены – детям и взрослым, к программе смены;
- имеет целостное и ясное представление о программе смены.

Основной период (8 дней)

Цель: создание условий для реализации деятельности лагеря.

Основной период смены непосредственно направлен на реализацию образовательных и развивающих потенциалов смены. Организационный период в данном случае является подготовительным, поскольку у воспитанника возникает целостное представление о программе смены, он определяет свои приоритеты, некие ожидания по поводу предстоящей совместной деятельности и общения. А заключительный период - своеобразная «упаковка» для полученного ребенком социального опыта.

В основной период перед педагогическим коллективом лагеря стоит целый комплекс задач. Разумеется, на всех этапах смены наиболее важным является обеспечение безопасности жизни и здоровья, организация оздоровления ребенка, а также обеспечение в детских объединениях и в лагере в целом позитивных межличностных отношений между воспитанниками, открытой и радостной атмосферы. Другие важнейшие задачи - это качественная организация программных мероприятий смены; организация интенсивного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности участников смены, обеспечение вариантов и возможностей для самореализации и развития каждого участника, оказание индивидуальной педагогической помощи в ситуации затруднения, проблемы. Особенности решения каждой из указанных задач определяются особенностями смены.

Формы организации двигательной активности и оздоровления становятся составляющей любой смены, поскольку она, в том числе, направлена на развитие здоровья детей. Прогулки, спортивные игры, воздушные ванны занимают большую часть дня и внесены в расписание каждого дня как обязательные мероприятия. Спартакиада предполагает целую серию спортивных мероприятий соревновательного характера как командных, так и индивидуальных. Подготовка к спортивным встречам и сами встречи могут быть равномерно распределены по дням основного периода.

Особое место в программе смены занимают **танцевальные программы** (дискотеки). Практика проведения танцевальных программ каждый день делает их менее яркими и эмоциональными для детей. С другой стороны, крайне редкое проведение танцевальных программ (особенно в сменах для подростков) также необоснованно, так как они обеспечивают возможности для активного отдыха и общения воспитанников, соответствуют их возрастным потребностям. Оптимальной частотой проведения танцевальных программ будет раз в два дня.

Для вовлечения в танцевальную программу максимального числа участников необходима определенная тематика дискотеки, своеобразная игровая форма. Например, путешествие по разным странам, где каждое детское объединение изображает определенную страну и приветствует других своим национальным танцем. Танцевальная программа может соединяться с ролевой игрой, тогда каждое детское объединение получает яркий образ и небольшую командную задачу.

Однако даже тематическая танцевальная программа может быть интересна не для всех участников. Особенно часто не жалеют участвовать в танцевальной программе мальчики младшего подросткового возраста, что происходит в силу разных причин. Тогда задача педагогов состоит в том, чтобы предложить воспитанникам небольшие площадки альтернативных занятий: игру в шахматы, коммуникативные игры, просто беседа на интересную для ребят тему, настольная ролевая игра и т.д.

Если говорить о состоянии ребенка в ходе и по окончании основного периода, то оно может быть охарактеризовано следующим образом:

- воспитанник чувствует себя в лагере комфортно, не испытывает трудностей в связи со своим здоровьем;
- позитивно относится к программе смены и предлагаемой деятельности;
- имеет свое место в объединении и в лагере (деятельностную нишу, референтную группу);
- имеет цель и план участия в программе смены, реализует его;
- знает, где получить помощь (кто и в чем может помочь);
- желает проявить себя и быть отмеченным.

Система дел: выбор видов деятельности, тематическое планирование отдельных мероприятий, поотрядное планирование. Оздоровление детей. Функционирование органов самоуправления и соуправления, организация КТД. Работа кружков, секций, развитие игрового сюжета.

Промежуточные этапы основного периода кроме выполнения основной программы предполагает работу по следующим направлениям:

- создание благоприятного психологического климата во временном детском коллективе;
- анализ количества детей, посещающих кружки, уровня активности в отрядных и массовых мероприятиях;
- оценка психологами и врачами состояния психологического и физического здоровья детей

Заключительный период (3дня)

Цель: анализ результатов деятельности в период смены.

Завершение лагерной смены предполагает решение нескольких групп задач: эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых. Они связаны с рядом обстоятельств, возникающих в итоговый период смены. В эти дни ребёнок оценивает условия собственной жизни в лагере, полученный результат участия в программе, значимость отношений с окружающими людьми.

От организаторов смены требуется обеспечить позитивную эмоциональную окрашенность заключительных дней смены. Необходимо обратить внимание на профилактику экспрессивных эмоциональных состояний (истерику, слёзы) у детей младшего школьного возраста и подростков с высокой эмоциональной возбудимостью.

В заключительный период смены можно сделать опору на работу с детским активом как в объединении, так и в лагере. Предоставление участникам свободы для творчества и самовыражения через организацию самоуправления в объединении и лагере позволяет возложить ответственность за их действия на самих участников.

Требуется обеспечить подведение итогов каждым участником, осмысление им собственных достижений и результатов. Для этого ребёнку необходима помощь со стороны педагога в анализе и рефлексии смены. Такая работа организуется во временных детских объединениях в форме огоньков и других диалоговых форм.

Каждая программа лагерной смены имеет свои ценностные ориентиры – активность и успех, творчество и самореализация, познание и образованность, дружба и сплоченность и т.д. Задача итогового осмысления и закрепления этих ориентиров решается с помощью организации традиционных массовых мероприятий.

Система дел: завершение игрового сюжета, в отрядах выделяют лучших участников программы, награждаются активисты смены, закрытие смены, концерт «Спасибо», вожатское представление.

Заключительный период можно считать успешным, если в ходе него и по окончании смены участник

- испытывает положительные эмоции, удовлетворен своим участием в смене;
- имеет полученный опыт деятельности и взаимодействия;
- представляет способы использования полученного опыта в жизни.

Основное содержание:

Направления оздоровительно-образовательной деятельности

| Направление | Формы |
|----------------------------------|---|
| Образовательное | Использование художественной литературы, фильмов, произведений устного народного творчества, фонограмм русских народных песен и музыкального творчества 20 века, народных танцев, русских народных подвижных игр. Создание имитационной среды эпохи события на занятиях кружков, в отрядных играх, КТД, конкурсах, спортивных состязаниях, во время театрализации произведений фольклора |
| Физкультурно-оздоровительное | Ежедневная утренняя гимнастика. Медицинский осмотр детей в начале и конце смены. Спортивные соревнования в разных видах спорта, межотрядные спартакиады. Военно-спортивные игры: «Зарница». Спортивно-туристические вылазки. Тактические игры на местности |
| Развитие творческих способностей | Занятия в кружках. Участие в подготовке к отрядным и лагерным мероприятиям, в театрализации, вокальных и театральных конкурсах, в оформлении отрядных уголков |
| Отрядные формы работы | Коллективное планирование дел. Детское самоуправление. Интеллектуальные, творческие, подвижные, спортивные игры и конкурсы. «Вечерняя свечка» - подведение итогов дня с выбором «Человека дня». «Передового отряда». Заполнение «Книги памяти» или «Книги Почета». Уборка помещений и территории |

Цель и задачи смены реализуются через сюжетно-ролевую игру; структурно игра развивается в течение всей смены и представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций

- **«Островки памяти»** - путешествие по островкам памяти

Педагогическая идея:

«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться»
(Элвин Тоффлер)

Содержание смены направлено на овладение эффективными формами получения знаний в рамках воспитательного пространства, где образовательным ресурсом может стать любой объект ближайшего окружения.

Критерии эффективности программы:

Педагогический коллектив ДООЦ им. Матросова считает критериями эффективности работы центра те формы, способы анализа, которые реально отражают эффективность функционирования:

Репутация ДООЦ:

- наличие постоянных клиентов;
- наличие сертификатов, дипломов, грамот;
- постоянный состав воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Структура занятости детей и подростков, разнообразие форм и методов работы:

- разнообразие форм и методов работы;
- увеличение количества руководителей кружков.

Развитие детской самостоятельности:

- создание атмосферы творчества через разнообразие видов деятельности: игровой, интеллектуальной, изобразительной, театральной, концертной, спортивной, кружковой, трудовой, самоуправленческой, коллективной творческой;
- 100% включенность детей в виды деятельности по выбору.

Творческий продукт детей и подростков, их достижения:

- участие детей и подростков в лагерных мероприятиях (количество);
- положительная оценка проведенных мероприятий;
- система поощрения - ежедневный выбор «отряда дня», в отрядах «человека дня», награждение на утренних линейках;
- выраженная направленность детей и подростков на созидательную деятельность.

Защищенность и комфортность ребенка в лагере:

- своевременное и профессиональное решение конфликтов между детьми;
- незначительный отсев из лагеря;
- развитие самоуправления и шефства;
- создание развивающей среды;
- личностный подход в работе с детьми;
- сохранение физического здоровья.

Условия успешной реализации программы:

- Материально-технические условия.
- Кадровое обеспечение
- Педагогические условия:
 - Система средств педагогического взаимодействия с детьми и подростками.
 - Привлечение специалистов для организации оздоровительной, творческой, спортивной, досуговой деятельности.
 - Соответствие форм работы педагогов целям, задачам программы и средствам на основе ведущей деятельности ребенка в летний период (досугово-творческой, спортивно-оздоровительной и коммуникативной деятельности).
 - Отбор педагогических средств с учетом индивидуально-личностных особенностей ребенка
- Методические условия:
 - Нормативно-правовая база по организации оздоровительно-образовательной деятельности, в том числе локальные акты ДООЦ им. Матросова.
 - Комплексная программа деятельности центра, планы работы на смену, описание модели игрового сюжета, плана-сетки мероприятий.
 - Должностные инструкции работников.
 - Проведение инструктивно-методических сборов с педагогическим коллективом до начала лагерной смены.

Диагностика хода реализации программы:

Этапы работы:

1. Предварительная – общая информация о детях, родителях, педагогах (путевки, родительские собрания, сбор данных о направленности интересов ребенка).
2. Стартовая – информация об имеющихся представлениях детей о лагере.
3. Текущая – информация о процессе реализации поставленных целей и задач (программы).
4. Итоговая – информация, позволяющая соотнести перспективы смен и их итоги.

Формы диагностики:

- Анкетирование детей (выборочное) в течение смены с фиксацией результатов на «Перекрестке мнений» (у столовой)
- «Лагерь это...»

- «Калейдоскоп мнений» после проведенных мероприятий
- «Победа в номинации» - рейтинг отрядов:

- «Самый дружный отряд».
- «Самый трудолюбивый».
- «Самый спортивный».
- «Самый веселый».
- «Самый артистичный».

- Медицинский осмотр детей в начале и конце смены.
- Психологическое тестирование в течение смены (выборочное).
- Наблюдение педагогов (диагностика настроений, ступени роста детей).
- Личностный рост (форма индивидуального соревнования, оценка различных сторон деятельности ребенка).

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съесть всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели

Система стимулирования:

В конце смены победивший отряд и активные дети награждаются различными способами:

- сувениром с логотипом лагеря за активное участие в жизни лагеря;
- заносится в «Книгу Почета» лагеря.

Примечание: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми.

Основные правила и положения лагеря:

Законы лагеря

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Декларация

Уважаемые ребята, нашего лагеря! Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

Кодекс нравственности

Традиции:

Доброго отношения к людям:

Пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «не престижных» профессий.

Доброго отношения к песне

Пойте песни, знайте авторов песни, если не знаете слов, не начинайте петь, не прерывайте песню.

Доброго отношения к природе

Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Вечерней «Свечки»

Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в отрядном кругу.

«Землянской» чести

Стремитесь к звездным высотам не только в лагере, а всю жизнь.

Законы:

Здорового образа жизни

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

Чистоты

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

Территории

На территории лагеря воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;
- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу лагеря.

Поднятой руки

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

Точного времени

Помните: время дорого, каждой секунде - особый счёт! Никогда не опаздывай! Уважай других!

Правила:

Поведения - в общественных местах, столовой, в корпусах, на занятиях кружков, в душе.

Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!

Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!

Сохранение личного и государственного имущества – берегите имущество лагеря.

И другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

С декларацией ознакомлен:

- 1.
- 2.
- 3.

(Каждый ребёнок ставит подпись вместе с родителями).

Декларация находится у отрядного вожатого.

Имидж отряда

Имидж отряда — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов. К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- Отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;
- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (галстуки, пояса, ленты и др.);
- Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);
- Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- Особый почерк отряда в общелагерных делах (шефство над младшим отрядом, сотрудничество отрядов и др.)

Варианты нематериальных стимулов

- поднятие флага РФ на линейке;
- благодарственное письмо родителям;
- исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
- устная благодарность.

Ожидаемые результаты:

Для развития воспитательной системы ДОЛ:

- Совершенствование методик организации форм работы.
- Пополнение методической копилки.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Отработка моделей взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для детей:

- Полноценный отдых и оздоровление детей.
- Сформированность представления у ребят о российских традициях и ценностях.
- Личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности.
- Раскрытие творческого потенциала ребенка.

Для родителей:

- Комфортное пребывание ребенка в лагере.
- Чувство уверенности в силах ребенка.

«По островкам памяти» - 1 смена

Легенда 1 смены «Островки памяти»

Прослышали как два брата, что живет в космосе на одной из планет волшебник, который любое желание пришедшего к нему выполнит. Засобирались старший брат в дорогу.

- Возьми меня, – попросил младший.

Завистлив был старший, боялся он, что желание брата совпадет с его желанием и будет у них одинаковое счастье. Потому не хотелось ему брать с собой младшего, но настойчив был тот:

- Возьми меня, – не унимался младший.

И предложил тогда старший младшему:

- Возьму тебя с собой, но при одном условии: если твое желание не совпадет с моим!

Согласился младший. На том и порешили. Трудным был путь в космос. Наконец, добрались братья к волшебнику.

- Я готов исполнить по одному вашему желанию.

- Называйте, и тотчас оно сбудется, - сказал старец.

Старший брат, боясь, чтобы его не опередили, крикнул:

- Хочу жить вечно!

- Будет так, как ты хочешь, - спокойно ответил волшебник.

- А я хочу счастья для всех людей, - спокойно произнес младший брат.

Это непростое желание, к нему есть условие, и, если согласишься на него, тогда все будет так, как ты хочешь, - пояснил старец.

- Я готов, - прозвучал ответ младшего. И тут же его не стало.

Старший брат, радуясь своему удачному выбору, отправился домой. И стал он жить вечно.

Долго он жил, и еще дольше ему оставалось жить. И устал он уже от жизни, а покинуть её не мог, потому что сила волшебника соединилась с силой желания его и удвоилась. И жить старшему брату предстояло не одну вечность, а две.

Но не так бы, может, тяжело было переносить ему муку жизни, если бы не знал он, что живет его младший брат в памяти людей. Люди рождаются и из поколения в поколение передают имя того, кто даровал им счастье. И получалось, что живет младший брат в каждом человеческом сердце, и будет жить столько, сколько будет длиться жизнь. И жизнью у него оказалось больше, потому что жил он в каждом человеке, а людей - огромное множество, да к тому же одни умирали, другие нарождались, и все его помнили. А старший брат хоть и долго среди людей жил, но никто его не знал, а потому и не помнил.

И стало ясно ему, что умер он в тот же день, когда пожелал себе вечной жизни, тогда как младший брат обрел **вечную жизнь** в момент смерти.

Вечная жизнь может быть только в памяти людей!

Отправимся в путешествие по островкам памяти и узнаем, что и кто живет в памяти людской!!!

Логика построения содержания программы

Сюжетная игра «Островки памяти». Ребята знакомятся с российскими традиционными духовными ценностями, правилами и нормами поведения в российском обществе, с произведениями фольклора, народной мудростью, народными подвижными играми, песенным и танцевальным искусством 20 века.

Каждый житель лагеря, путешествуя по островкам памяти, получает представления об идеалах, предназначенных для подражания. Участвуя в мероприятиях, ребята могут проявить свои лучшие качества и стать известной в лагерном сообществе личностью, группой, победить в какой-то номинации, в отрядном уголке существует рубрика «От Я до Мы», где вписываются имена ребят - выдающихся личностей дня, прославившихся представителей постоянных и временных групп (победителей в мероприятиях, организаторов КТД, замечательных вожатых и т.п.). Определяют победителей на отрядной «Свечке».

Отряд может стать «Передовым отрядом» дня и успешно продвинуться по островной траектории, побеждая в номинации дня. На «перекрестке мнений» в карте «Островные траектории» каждый день отмечается продвижение отрядов.

Совет командиров и вожатых решает, какая номинация станет ведущей при проведении мероприятия в соответствии с предстоящим делом, например, «Смелость города берет», «Дружба - сердца наука», «Выносливый не будет последним» и т.д. Будут существовать и традиционные номинации: «Чистота - залог здоровья», «Труд - всему голова», «Доброе слово и кошке приятно» и другие. Отряды, замеченные в нарушениях, будут получать штрафные очки за нарушение законов лагеря.

Заниматься оформлением «Перекрестка мнений» будет информационный центр.

Информационный центр — объединение детей-корреспондентов, целью которого является освещение жизнедеятельности лагеря (летопись дня). Центр создается из представителей отрядов. Руководит центром главный редактор из числа педагогов дополнительного образования или педагогов-организаторов.

Направления деятельности центра следующие:

- оформление «Перекрестка мнений», освещающего наиболее важные события из жизни лагеря;
- заполнение почетных листов «Передовой отряд» и «Выдающиеся личности лагеря» (победители в номинациях);
- создание видео сюжетов о жизнедеятельности лагеря.

План мероприятий

| Организационный период | | |
|---|---|---|
| Модуль «от Я до МЫ!» (Время наших открытий) – формирование сплоченного отрядного коллектива | | |
| 1 июня | 2 июня | 3 июня |
| День заезда «Строим общий дом» Номинация – Доброжелательность | Колесо обозрения. «Ватага» - Калейдоскоп командных игр Номинация – Сплоченность | Открытие смены «В слове МЫ так много Я» Танцевально-игровая программа (стартины) «Танцы народов России». Номинация – Активность |
| Основной период | | |
| Модуль «Традиции живая нить» (Родные напевы!) – воспитание патриотических и гражданских чувств детей | | |
| 4 июня | 5 июня | 6 июня |
| Отрядные и лагерный - конкурсы знатоков русских народных песен «Угадай мелодию» «Русская песня – радость души!» Номинация – Знатоки русских песен | Музыкально-литературная композиция (конкурс исполнителей стихов и песен) «Поклонимся Великим тем годам!» Номинация – Память | Развлекательная программа «Песни и танцы наших бабушек» Номинация – Знатоки семейных традиций |
| Модуль «Молодецкие забавы» (Твой звездный старт!) – проявление силы, мощи, смекалки и находчивости | | |
| 7 июня | 8 июня | |
| «Богатырская застава» - калейдоскоп народных подвижных игр Номинация – Оптимизм | Военно-спортивная игра «Зарница» Номинация – Вежливость и Тактичность | |
| Модуль «Заветы доброй старины» (Из НАС слагается народ! Пространствосмыслов) – обращение к источникам народной мудрости русскому фольклору | | |
| 9 июня | 10 июня | |
| Интеллектуальный конкурс «Пословица недаром молвится...» Создание памятника пословице. Номинация – Интеллектуалы | Вертушка, посвященная русским народным сказкам «Проповедники добра»» Театральные гостиные. Конкурс театральных постановок русских народных сказок. Номинация – Артистизм | |
| Модуль «Счастливые лица» (Островки памяти) – предоставление детям и подросткам возможности оставить след в истории Центра | | |
| 11 июня | 12 июня | |
| Создание отрядного фильма и фотоколлажей для виртуального музея Центра «Камера! Мотор! Невероятная история о нашем отряде...» Номинация – Задорные и талантливые | «Любовь – начало всех начал» Торжественная линейка «Россию славлю!» , посвященная Дню России. Гала-концерт «Мир Вам, люди!» Номинация – Воображение и Талант | |

| Заключительный период | |
|---|---------------------------|
| <i>Модуль «В ритме сердца...» (Расстаемся, чтобы встретиться вновь!) - формирование чувства благодарности к тем, кто был рядом, заботился о тебе.</i> | |
| 13 июня | 14 июня |
| Концерты «От всей души». «Вожатый вперед!» <i>Номинация – Великодушие</i> | Отъезд «До новых встреч!» |

Содержание мероприятий

- День заезда «**Строим общий дом**»

Цель: *Создание условий для знакомства детей (в творческих коллективах дополнительного образования укрепление дружеских отношений), проявления творчества и коммуникативных способностей*

Огонек знакомства или расширение знаний о представителях отряда с использованием игр «Он (она) среди нас», «Весёлое интервью», «Расскажи о друге», игры на сплочение коллектива. Выбор командира и актива отряда, представителей актива лагеря. Название, выбор девиза и отрядной песни. Оформление уголка. Подготовка к открытию смены «В слове МЫ так много Я».

- **Колесо обозрения**

Цель: *Знакомство с лагерем.*

У столовой «Перекресток мнений» - анкетирование, рисунки мелками рядом с корпусами «Лагерь это...».

Видеозал – представление имеющихся новостных записей прошлых лет.

Стенд – Знакомство с планом мероприятий.

Сцена – Подписание «Декларации лагеря» – Отряду прочитывается содержание декларации, и все подписывают её. Декларация сдается старшему воспитателю. Калейдоскоп командных игр «Дискуссионные качели», «Умники и умницы» и др.

Кружки – представление кружков. Подготовка к открытию смены «В слове МЫ так много Я».

- «**Вагага**» - калейдоскоп командных игр. «Сотворим мир интересного!»

Цель: *Развитие коммуникативных способностей детей.*

(Вожатые сами выбирают из «чемоданчика вожатого» игры для проведения мероприятий, привлекая к проведению шефов из старших отрядов).

- Открытие смены «**В слове МЫ так много Я**»:

Цель: *Разговор об общечеловеческих ценностях на основе театрализации легенды, объединение детей через представление отрядных символов*

Театрализация легенды (инсценируют вожатые и дети)

Представления отрядов: оригинальный выход, отражение особенности отряда, название, девиз, песня. Завершает день танцевальной программой «Стартины. Танцы народов России».

- Отрядные и лагерный конкурсы знатоков русских народных песен «Угадай мелодию»: «**Русская песня – радость души!**»
- Развлекательная программа «**Песни и танцы наших бабушек**»

Цель: *Выявить знатоков русских народных песен, породить желание участвовать в конкурсах песен и танцев.*

- Торжественная линейка «**Сердцем вспомним своим...!**». Музыкально-литературная композиция (отрядные конкурсы исполнителей стихов и песен) «**Поклонимся Великим тем годам!**», подготовленная детьми старших отрядов.

Цель: *Напомнить детям о знаменательном трагическом событии в истории России «Начале Великой Отечественной войны», вызвать у детей чувство сопереживания. Познакомить детей с песнями Великой Отечественной войны*

- Игра – дело серьезное! «**Богатырская застава**» - калейдоскоп русских народных подвижных игр; веселых и необычных эстафет, которые разрабатывают сами дети совместно с вожатыми и шефами.

Цель: Развитие умения детей играть в русские народные подвижные игры, формирование навыка взаимопомощи и взаимовыручки. КТД – разработка и проведение старшими детьми веселых эстафет для младших детей. (Например, Паук и муха: одни на время запутывают муху веревками, другие распутывают. Крокодиловы забавы: одни прячут шарик, другие находят. Айболит в Африке: африканские препятствия. Мойдодыровы испытания: конкурсы с зубной щеткой, мылом, полотенцем и др.)

- Военно-спортивная игра «Зарница»

Цель: Развивать умения детей играть в военно-спортивные игры. Создать условия для сплочения детей, формирования единства и отрядного духа, ответственности за общее дело, стремления к победе, проявления вежливости и тактичности к представителям противоборствующей команды.

- Интеллектуальный конкурс «Пословица не даром молвится...». Создание памятника пословице.

Цель: Развивать умения ребят понимать смысл пословиц и поговорок, придумывать рассказы (сценарии ералашных историй) на их основе, создавать фильмы или спектакли.

- Вертушка, посвященная русским народным сказкам «Проповедники добра». Театральные гостиные. Конкурс театральных постановок русских народных сказок.

Цель: Знакомство с народным сказочным творчеством, создание условий для фантазии, воображения и творчества детей.

У каждого участника своя площадка: библиотека, зеленая комната, зал, и др.

У столовой - Конкурс рисунков на асфальте «Поединок фантазеров». Детям предлагается нарисовать героя русской народной сказки

Веранда - Викторина по произведениям

Игровая - Актерские пробы (Изобрази ... Емелю на дискотеке)

Пятачок у корпусов – юмористическая эстафета «Волшебные предметы» с предметами из произведения

Танцпол - Вожатские приколы «Перевертыши» - детям дается отрывок из сказок – необходимо придумать с изменениями, т.е. наоборот.

- Создание отрядного фильма и фотоколлажей для виртуального музея Центра «Камера! Мотор! Невероятная история о нашем отряде...»

Цель: Погрузить ребят в создание экспонатов (фильмов, фотоколлажей и др.) для виртуального музея Центра. Использовать гаджеты для созидательно деятельности.

- «Любовь – начало всех начал»

Цель: Погрузить ребят в сочинение «признаний родителям в любви», создание атмосферы праздника в посетительный день

Дети вместе с вожатым и воспитателем придумывают, как оформить вход в корпус цветами «признаний в любви и пожеланий родителям». День России.

Цель: Проведение праздника, посвященного Дню России. Формирование уважения к российским праздникам и русскому песенному творчеству

Торжественная линейка «России славу!»

Объявляется тема посвящения линейки, звучит Гимн, поднимается Российский флаг

Конкурс русской песни «Мир Вам, люди!», посвященный Дню России.

Отряды выбирают и готовят инсценировку русской народной песни. Заканчивается конкурс построением всех детей лагеря под песню о детстве. Называется отряды, название и автор инсценированной песни, аплодисментами родители и дети оценивают выступления. Ведущие объявляют, что победили Дружба, Артистизм и Творчество.

- Концерты «От всей души» «Вожатый вперед!»

Цель: Развивать традиции лагеря, побуждать детей к выражению чувства благодарности и любви.

- Отъезд «До новых встреч!»

Цель: Приведение в порядок лагеря для следующего заезда