

Департамент образования мэрии города Ярославля
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр имени А. Матросова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУДОД ДООЦ

им. А.Матросова

Т.В.Рейхард

«22» мая 2018 год

Комплексная программа летнего отдыха

«На волне актива»

Сроки проведения: 01.06 .18– 26.08.18

Возраст участников: 6-18 лет

Разработчик-составитель: Сергеева Екатерина Павловна,

зам. директора по УВР

Ярославль, 2018

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальные подходы программы.

Каникулы – это, прежде всего смена ведущего вида деятельности, которым для детей и подростков является обучение. И речь идет о смене обучения на активный и содержательный отдых.

В своей деятельности мы будем руководствоваться теорией педагогической поддержки доктора педагогических наук О. С. Газмана, согласно которой летние каникулы не перерыв в педагогической деятельности, не «отпуск» педагога с нивы воспитания, а особое временное пространство, дающее нам педагогам уникальный профессиональный шанс встретится с ребенком не скованным школьной нормативностью и родительской опекой. С его точки зрения летние каникулы обладают уникальными возможностями для того, чтобы стать для детей временем не только досуговой деятельности, но и социально-творческой деятельности. Детский и подростковый досуг вообще должен быть динамичным, активным, насыщенным яркими событиями и новыми видами деятельности, разнообразным, интересным, познавательным и т.п.

Данная программа реализуется в условиях загородного лагеря. А это значит для ребенка полное погружение в новую обстановку (социальную и природную), это своеобразная школа личности, школа самостоятельности. Что ожидают от пребывания в загородном лагере дети и взрослые?

С точки зрения детей лагерь – это новые, увлекательные мероприятия, интересные и яркие события, новые знакомства, свобода от учебы и постоянной необходимости заучивания информации, которая «не нужна» и не интересна (но нужно учить), свобода от родительской опеки, первые шаги самостоятельности.

С точки зрения взрослых детский лагерь – это оздоровление детей, обеспечение продолжения процесса образования через активное взаимодействие ребенка с новой социальной средой, через изменение видов деятельности, воспитание самостоятельности, формирование новых личностных качеств.

Оздоровительный подход:

1. Обеспечение высокопродуктивной вовлеченности учащихся и педагогов в режим здоровьесбережения.
2. Улучшение физического, психического и духовного здоровья детей.
3. Отбор методического материала в контексте сохранения здоровья воспитанников.

Воспитательный подход:

1. Включение всех участников в единый «интерактивный» игровой сюжет лагерной смены, выработка единых норм поведения.
2. Выявление лидеров, включение их в работу детских органов самоуправления; определение участия каждого ребенка в работе.

Развивающий подход:

1. Развитие представлений о значимости окружающего мира для человека, и роли жизни человека для города, села и страны в целом.
2. Развитие творческих способностей школьников (интеллектуальные, художественные, коммуникативные).
3. Развитие чувства сопричастности к происходящим событиям.

В основу концепции программы положены идеи:

Идея четырех ценностных характеристик всех видов деятельности, в которые включается ребенок – это **свобода и интерес, творчество и со-вместность**. Свобода на наш взгляд является условием и будет служить самореализации ребенка, а ситуация свободной самореализации будет стимулировать интерес. Интерес (познавательный, практический) стимулирует творческий поиск и достижение ребенком свободы поведения и действий. «Творчески» и «вместе» - становятся главными принципами обеспечения и реализации свободы и интереса.

Идея игры, что предполагает включение ребенка в разнообразные игровые действия. Игра – это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Игра дает свободу: это не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно. Игра дает порядок. Система правил в игре обязательна. Невозможно нарушать правила и

быть в игре. Это качество – порядок – очень ценно сейчас в нашем беспокойном мире. Игра дает увлеченность. В ней нет никакой выгоды. Она увлекает и взрослых и детей, развивает их способности. Игра помогает дружить. В игре необходимо слушать и слышать партнеров, уважать друг друга, действовать совместно, и это содружество сохраняется после окончания игры, укрепляет дружбу и взаимопонимание.

Идея модульного построения программы. Модуль – как самостоятельная единица образовательной программы, которая работает на реализацию общей цели образовательной программы, но в то же время обеспечивает реализацию права ребенка на выбор образовательного маршрута, имеет описание целей, задач, содержания и описание результата.

1.2. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня проблема здоровой личности, обеспечения условий для ее успешной социализации, создания возможности для самоопределения, проявления инициативы определены в приоритетных направлениях развития образования Российской Федерации в качестве наиболее важных.

В программе предусмотрен весь перечень услуг рекомендуемых в национальном стандарте РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", что обеспечит создать полноценные условия для физического, психического, социального, духовно- нравственного развития детей.

В соответствии с положениями, рассматриваемыми в Стратегии воспитания в РФ до 2025 года программа предусматривает воспитание толерантности, коммуникационной культуры, создание детских общественных объединений для вовлечения детей в процесс самоуправления.

2018 год объявлен Годом добровольца (волонтера), в связи с этим дети будут вовлечены в мероприятия, способствующие формированию волонтерской культуры. Одним их важных направлений реализации программы в лагере является воспитание будущих помощников вожатых лагеря из числа

детей старших отрядов, которые в эти смены будут работать с детьми. В связи с этим в рамках программы реализуются мероприятия предусматривающие освоение воспитанниками навыков вожатского мастерства.

Детей привлекает в летнем лагере яркие, эмоционально окрашенные события, быстро сменяющиеся виды деятельности и реализация права выбора, самостоятельности. Поэтому события смены будут очень актуальны и востребованы детьми всех возрастных категорий, как для мальчиков, так и для девочек. Мероприятия предполагают предоставление максимально возможных условий выбора где, когда и с кем принять участие в том или ином мероприятии.

Требования родителей в обеспечении безопасных условий, условий для оздоровления детей, воспитания общей культуры и культуры ЗОЖ будут также программой реализованы через реализацию этих задач в разных направлениях программы.

1.3. Новизна программы.

Новизна программы заключается в создании эффективной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Программа ориентирована на создание максимально комфортных условий для вовлечения детей и подростков в реальные социальные отношения, которые будут способствовать формированию личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, толерантности, приобретению практических навыков в той области активности, которая соответствует личностным потребностям ребенка.

Программа построена по модульному принципу, что создает пространство для воплощения творческих замыслов и проявления инициативы каждого ребенка. Дети будут привлечены к проектированию всех событий смены и жизнедеятельности лагеря в группах сверстников и разновозрастных груп-

пах. Все это будет способствовать достижению личностных результатов развития ребенка, формированию ценностных ориентаций, характеризующих важные для современного общества качества человека.

1.4. Цель программы: раскрытие и развитие интеллектуального, физического, творческого потенциала детей и подростков через создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. разработка и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одарённых и талантливых школьников.

Задачи программы:

1. Формировать ценностное отношение воспитанников к здоровью и здоровому образу жизни.

2. Способствовать созданию условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

3. Приобщать детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

4. Создавать условия для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

5. Предоставлять возможность творческой и лидерской самореализации каждого воспитанника.

6. Способствовать созданию условий для выявления и отбора одарённых и талантливых детей.

7. Способствовать созданию максимально благоприятных условий (реально-виртуальных образовательных сред) для развития интеллектуального, творческого потенциала одарённых и способных детей.

8. Стимулировать творческую деятельность одарённых и талантливых детей.

1.5. Принципы программы:

- Гуманизации обучения и воспитания;
- Системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- Индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;
- Гуманизма: к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить свои идеи, мысли, предложения;
- Творчества: характеризующее основную сторону жизни детского лагеря, где творчество является и целью, и ценностью, и средством;
- Доверия и поддержки - основан на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его;
- Принцип безопасности. Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая и основная забота каждого.

1.6. Предполагаемые результаты.

Позитивные изменения в результате реализации программы будут связаны с освоением участниками смены основных компонентов социального опыта:

- опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);
- опыт творческой самореализации;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в подростковой среде, толерантное отношение друг к другу, коммуникативный рост);
- опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу и самостоятельно (навыки командного взаимодействия, практические навыки в самоуправлении, специальные предметные навыки, приобретенные в кружках и студиях и др.).

Исходя из этого, участники смены продемонстрируют свои возможности по следующим направлениям:

- личностный рост (дети смены, принимавшие активное участие в отрядных делах, по представлению воспитателей и актива отряда; дети, проявившие себя в разнообразных кружках и творческих мероприятиях, по представлению руководителей творческих дел и объединений; дети старших от-

рядов, принимающие активное участие в самоуправлении, в организации и проведении общелагерных мероприятий);

- творческая самореализация (участие в разнообразных творческих объединениях по интересам, в социальных акциях, конкурсах и соревнованиях).

Программа будет способствовать приобретению универсальных учебных действий (УУД), которые придадут вектор успешности ребенка в школе по следующим направлениям:

Личностные УУД: формирование основ гражданской идентичности (Я - сын, дочь, сестра, брат, друг, Я – член общества, житель города Ярославля, Я – гражданин России);

Коммуникативные УУД: участие в самоуправлении, осознание и применение социально приемлемых навыков общения;

Регулятивные УУД: навыки планирования деятельности, способность к самоанализу;

Познавательные УУД: поиск информации, навыки творческой деятельности в выбранных областях.

1.7. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы ведется через: ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля, систему психологических диагностик и анкетирование. Материалы диагностических исследований даны в приложениях программы. Результативность позволяют измерить критерии эффективности, которые дифференцированы для всех участников образовательного процесса.

2. Содержание и средства реализации программы.

2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие, деятельность лагеря

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989;
2. Федеральный закон РФ от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями;
3. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г. № 221) «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
5. Письмо заместителя министра Министерства образования и науки РФ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от 01.06.2017 № ВК-1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей"»
6. Закон Ярославской области от 08.10.2009 г. № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области» (глава 4)
«Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных организациях»
7. Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательного центр имени А. Матросова»

Программа Центра – комплексная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях Центра, реализуется в течение четырех лагерных смен продолжительностью 21 день каждая.

2.2. Этапы реализации программы

1-й этап - подготовительный (апрель – май)

Задачи: подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности Центра.

Содержание:

- подбор кадров;
- утверждение программы деятельности и перспективного плана работы Центра;
- проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- проведение семинара с работниками центра, инструктивных совещаний;
- подготовка методических материалов и материально-технической базы.

Результат:

методические материалы для работы в Центре.

2-й этап - организационный (1-3 день смены)

Задачи: запустить программу; создать условия для адаптации детей в оздоровительно-образовательном Центре.

Содержание:

- погружение в программу;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- изучение ожиданий детей от отдыха;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Центра.

Результат:

знакомство детей с содержанием смены, корректирование плана работы с учетом предложений и пожеланий детей.

3-й этап - основной (4-17 день смены)

Задачи: предоставить возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, реализация игрового сюжета, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуации успеха в выбранной ребенком деятельности.

Содержание:

- общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела в соответствии с планом работы;
- спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, состязания, игровые программы, акции и т.д.;
- организация системы стимулов личностного и коллективного роста; диагностика настроения; аналитическая деятельность.

Результат:

приобретение детьми опыта участия в разных видах деятельности; развитие потребностей и умений выражать себя в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности; умение выстраивать свою жизнедеятельность с позиции здоровьесозидания; становление активной жизненной позиции; осознание ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе, к своей семье, коллективу, Родине; формирование гуманности, доброжелательности к людям, милосердия.

4-й этап - итоговый (18-21 день смены)

Задачи: подвести итоги смены.

Содержание:

- аналитическая деятельность;
- церемония закрытия (награждение по итогам смены);
- диагностика результатов работы Центра.

Результат: выработка перспектив деятельности МОУДОД ДООЦ им. А.Матросова в соответствии с предложениями детей, родителей, педагогов.

2.3. Направления работы центра

Программа включает в себя работу по пяти направлениям развития личности (в условиях реализации ФГОС НОО и ООО):

1. «Я и моё здоровье» (спортивно-оздоровительное направление)
2. «Я и мой край» (духовно-нравственное направление)
3. «Я, моя семья, мои друзья» (социальное направление)
4. «Я и мой интеллект» (общеинтеллектуальное направление)
5. «Я и моё творчество» (общекультурное направление)

п/п	Направление деятельности	Цель
.	<u>«Я и моё здоровье»</u> (спортивно-оздоровительное)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.
.	<u>«Я и мой край»</u> (духовно-нравственное)	Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.
.	<u>«Я, моя семья, мои друзья»</u> (социальное)	Приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
.	<u>«Я и мой интеллект»</u> (общеинтеллектуальное)	Создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.
.	<u>«Я и моё творчество»</u> (общекультурное)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Возможность творческой и лидерской самореализации каждого воспитанника.

2.4. Модель реализации программы «На волне актива»

1. Спортивно-оздоровительное направление «Я и моё здоровье»

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<p>➤ формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, безопасности</p> <p>➤ способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом</p> <p>➤ организовать санитарно-просветительскую работу</p> <p>➤ сформировать предствления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>➤ развивать морально-волевые качества, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.</p>	<p>Конкурсы: конкурс слоганов и объемных панно «Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>Соревнования: спартакиада, турниры, турполюса, лазерга</p> <p>Эстафеты: легкоатлетическая, туристическая, семейная эстафета «Ну, очень серьезный пионербол»</p> <p>Игры-путешествия: «Муравейник»; «Здоровое поколение»</p> <p>Праздники: «Ключи к здоровью»</p> <p>Видеофильмы: «Вредные привычки», «Уроки мудрой совы».</p> <p>Презентации: «Спортсмены нашего края»</p> <p>Встречи: «Вредным привычкам – нет» - встреча с врачом .</p> <p>Беседы по правилам безопасного поведения в лагере, на улицах и дорогах, на воде, в природе, при пожаре, вблизи ж/д полотна; номера экстренной помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать свою жизнедеятельность с позиций здоровьесбережения; • соблюдение режима дня; • сформированность мотивационной сферы, гигиенического поведения, безопасной жизни, физической активности; • сформированность морально-волевых качеств личности (сила, ловкость, выносливость).

2. Духовно-нравственное направление «Я и мой край»

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<p>➤ приобщать детей к духовно-нравственным ценностям своей Родины;</p> <p>➤ формировать гражданское и патриотическое сознание и самосознание подрастающего поколения;</p> <p>➤ формировать любовь и уважение к культуре, истории и традициям родного края;</p> <p>➤ побуждать интерес к прошлому своего народа,</p>	<p>Конкурсы: творческий конкурс «Мы – будущее России», конкурс патриотической песни, «Краеведческий марафон» в храм села Добрыниха «Отрада и Утешение».</p> <p>Праздники: «День России», «День семьи, любви и верности»</p> <p>Встречи: с блокадниками</p> <p>Беседы: «С чего начинается Родина», «Во славу Отечества», «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>Квест: «Индейцы»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю; • формирование и развитие у подрастающего поколения таких важнейших социально значимых качеств, как любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей; • уважение к подвигу героических предков

3. Социальное направление «Я, моя семья, мои друзья»

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<p>➤ формировать активную жизненную позицию воспитанников;</p> <p>➤ развивать самоуправление в лагере;</p> <p>➤ воспитывать уважительные отношения к людям разных возрастов;</p> <p>➤ развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной помощи и взаимной поддержке</p>	<p>Конкурсы: «Наш вожакий круче всех», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»</p> <p>Праздники: День защиты детей; «Открытие лагеря»</p> <p>Выборы: король и королева лагеря</p> <p>Презентации: «Атлас будущих профессий»</p> <p>Акции: «Почта счастья», «Копилка добрых дел», День ангела</p> <p>Игры: «Форт Боярд», веревочный курс, «Шоу Гиннеса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и лично - значимой деятельности; • потребность и умение выражать себя в различных видах деятельности; • мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; • осознание детьми приоритета нравственных основ труда.

4. Общеинтеллектуальное направление «Я и мой интеллект»

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для выявления интеллектуальных способностей детей через познавательную и творческую деятельность; ➤ сформировать первоначальные навыки коллективной работы; ➤ побуждать интерес к новой информации ➤ воспитывать уважение к интеллектуальному труду и его результатам 	<p>Конкурсы: «Самый умный», «Девятилетний капитан»</p> <p>КВНы: «Интеллектуальный ринг»</p> <p>Викторины: «Экологическая викторина», по ВОВ</p> <p>Виртуальные экскурсии: «Чудеса света»; «Мастерская ремесел»</p> <p>Игра: «Что? Где? Когда?»</p> <p>Шоу: музей Эйнштейна</p> <p>Квест: Финансовая грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение выражать себя в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности; • сформированность навыков групповой и коллективной работы; • приобретение знаний и умение применять их в реальной жизни.

5. Общекультурное направление «Я и моё творчество»

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений 	<p>Конкурсы: оформление отрядных уголков; конкурс рисунков на асфальте «Рисовашки»; танцевальный конкурс «А мы на стиле», «Битва танцоров», «Необычные прически», Битва хоров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность чувственных мироощущений, потребности к прекрасному; • активное участие в культуре

<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; ➤ формировать эмоционально-чувственную сферу личности, соучастие, сопереживание; ➤ развивать фантазию, воображение, смекалку. 	<p>Праздники: «Открытие лагеря; дискотека «Флешмоб», закрытие лагеря «Прощай, лагерь!», День Нептуна</p> <p>Спектакль: ТЮЗ</p>	<p>турно – массовой жизни лагерь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям; • овладение навыками общения и коллективного творчества.
--	--	--

План-сетка мероприятий 1 смены 2018 г. «Улетный Космос»

Дети попадают на веселый космодром «Магросово», с которого запускаются в «Улетный космос» несколько космических кораблей (отряды) для открытия новых неизведанных планет, дети становятся космонавтами и отправляются в увлекательное путешествие.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа. Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего 21 планета. Конечно, за 21 дней наши космические корабли могут столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди и солнечные затмения, и неожиданный водопад звёзд, но неутомимая энергия, эрудированность, находчивость, дружба и взаимовыручка помогут экипажам преодолеть все испытания и прорваться через тернии к звездам!

01.06 « <u>Планета Детство</u> » Международный день защиты детей. Отрядные игры на знакомство Хозяйственный сбор «Веселый космодром» Игровое мероприятие «Улетное детство»	02.06 « <u>Планета знакомств</u> » Веревочный курс. Игра-путешествие «Млечный путь» (коды) Подготовка отрядов к открытию лагерной смены: девиз, название, флаг. Конкурс живых рисунков на асфальте	03.06 « <u>Планета Торжественная</u> » Открытие лагерной смены «Через тернии к звездам» Постановка вожатых Оформление отрядных уголков.	04.06 « <u>Планета спорта</u> » Открытие лагерной спартакиады Веселые старты «Звездный десант»	05.06 « <u>Планета экологическая</u> » Всемирный день охраны <u>окружающей среды</u> Конкурс экологической рекламы. Экологическая викторина. Игра «Заповедник»	06.06 « <u>Планета театральная</u> » Спектакль ТЮЗ	07.06 « <u>Планета Киномания</u> » Конкурс «Яркие звезды» (инсценировка песен из фильмов и мультфильмов на тему Космос)
08.06 « <u>Планета Воздушная</u> » Конкурсная программа «Воздушный космос». Игра «Лазергаз»	09.06 « <u>Планета героев</u> » Битва хоров патриотической песни (строевая или постановка под военную песню). Строевая вожатых	10.06 « <u>Планета Дружба</u> » <u>Международный день друзей</u> Игра по станциям «Мы-супергерои» День ангела	11.06 « <u>Планета танцев</u> » Стартины «Звездные танцы» (вместо дискотеки) Ручеек	12.06 « <u>Планета Семья</u> » Праздничный концерт для родителей «Космическое путешествие»	13.06 « <u>Планета Патриот</u> » Викторина «По просторам России» Игра «Захват-Зарница»	14.06 « <u>Планета Радость</u> » День наоборот. КВН «Космический юмор»

<p>15.06 «Планета космонавтов»</p> <p>Викторина «Все о космосе»</p> <p>Конкурс-выставка «Ракета» (изготовление отрядами ракет)</p> <p>Планетарий</p>	<p>16.06 «Планета Фантазия»</p> <p>Конкурсная программа «Цирк не приехал»</p> <p>Ночной дозор (для старших)</p>	<p>17.06 «Планета здоровья»</p> <p>Форт Бояр</p> <p>Шуточная Олимпиада</p> <p>Конкурс для вожатых</p> <p>Игра «Крестики, нолики»</p>	<p>18.06 «Планета талантов»</p> <p>Конкурс «Мистер и Мисс космодрома»</p> <p>Конкурс «Космический костюм» (презентация, показ мод)</p>	<p>19.06 «Планета рекордов»</p> <p>День предпринимателя</p> <p>Отрядные рекорды (победители выступления на Шоу Гиннеса)</p> <p>Шоу Гиннеса</p>	<p>20.06 «Планета неосиданностей»</p> <p>Закрывшие лагерной смены</p> <p>Концерт «Слави-бо»</p> <p>Победители фото-конкурса в ВК</p> <p>Концерт вожатых</p>	<p>21.06 «Планета прощаний»</p> <p>Отъезд детей из лагеря</p>
---	--	--	---	---	--	--

План-сетка мероприятий 2 смена 2018 г.

«СССР – Союз (Содружество) Самых Современных Ребят»

Фишки смены:

1. ЗАРЯДКА. На каждой зарядке – лучшему отряду передается кубок. Лучшим отрядом считается тот: кто первым пришел на зарядку, кто пришел на зарядку строем с речевкой «Матросовцев», лучше других отрядов занимался.
2. ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРИВЕТ - *ВП*
 - Ежедневная работа служб старших отрядов:
 - Личностный рост (ЛР) – посещение секций и кружков, участие в спортивных состязаниях.
 - Медиамедийная служба (ММ) – ежедневное дежурство по столовой по изготовлению ребусов, кроссвордов, загадок и др. небольших развлечений. В них могут поучаствовать дети, пока ждут очереди в столовую.
 - Гражданская позиция (ГП) – за каждым отрядом закреплен определенный младший отряд, над которым они организуют шефство. Приходят проводят с ними танцминутки, игровые блоки, «Засыпашки» (чтение книг в начале тихого часа).
 - Волонтерство (*В*) – включает в себя уборку территории, помощь в проведении мероприятий, проведение различных акций.
 - Ежедневная работа служб младших отрядов:
 - ЛР – посещение секций и кружков, участие в спортивных состязаниях.
 - ММ – оформление экрана настроения в отрядном уголке,
 - *В* - уборка территории.

За качественное исполнение заданий «Волонтерского привета» - ребята ежедневно зарабатывают «матросики» на отряд.

3. ПЕРЕХОДЯЩЕЕ ЗНАМЯ. После вечернего мероприятия – происходит торжественная передача знамени лагеря и галстуков. Их вручают отряду победителю. Они выходят в этих атрибутах на линейку.
4. РАССКАЖИТЕ ПРО ПОКУПКИ! – ПРО КАКИЕ ПРО ПОКУПКИ? – ПРО ПОКУПКИ, ПРО ПОКУПКИ, ПРО ПОКУПКИ МОИ))) Покупки на «матросики» можно осуществлять в течение всей смены: 60 матросиков – Фильм по заказу. Можно купить любой фильм из фильмотеки лагеря и посмотреть его в удобное для отряда время (согласно лагерному режиму, кроме времени вечернего мероприятия).
- 60 матросиков – Фотосессия. Весь отряд на крутой фотоаппарат фотографируется на любой территории лагеря – по одному, по двое, по трое и т.д. Фотосессия потом выкладывается в ВК на страницу лагеря.
- 70 матросиков – продление Дискотеки только для этого отряда на 30 минут. Все отряды уходят готовиться ко сну и только один отряд танцует до 21:45.
- 70 матросиков – вечерний костер. Отряд выкупает право после вечернего «кефира» до отбоя пойти на отрядный костер – пожарить хлеб, полететь песни, поиграть в игры у костра.
- 100 матросиков – «Директора в студию». Отряд может пригласить к себе на «свечку», в тихий час директора (зам. директора, ст. воспитатель) для беседы.
5. В конкурсах: «Вот мы какие!», Военные песни, «По дороге с облаками», Клип-шоу и ТанцБатл принимают участие команды вожатых и воспитателей.

<p>23.06</p> <p>«С приездом!»</p> <p>Игры на знакомство внутри отряда.</p> <p>Веревоочный курс «Не разомкни цепь» .</p> <p>Открытие танцпола</p>	<p>24.06</p> <p>«Давайте знакомиться!»</p> <p>Игра «Ориентирование на местности» для 6-10 отрядов</p> <p>«Вот мы какие!!!» визитки отрядов.</p>	<p>25.06</p> <p>«Эх, Русь народная»</p> <p>Старинные русские игры.</p> <p>Открытие лагерной смены, спартакиады</p> <p>фотоконкурс «Ай да мы!» Мини-диск «Эх, старина»</p>	<p>26.06</p> <p>«XX век»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Веселый цифровальщик».</p> <p>«Игры XX века против компьютеров». Диск «Крутые 90е»</p>	<p>27.06</p> <p>«Великие 40-е»</p> <p>Конкурс отрядных уголков «Наряди свой дом».</p> <p>Лазертаг. Кто скажет, что надо бросить песни на войне?</p>	<p>28.06</p> <p>«Пионерия»</p> <p>«Будь готов – всегда готов» хотел бы быть пионером? – тогда дай пять!</p> <p>«Зарница». Мини-диск «Пионерские танцы»</p>
<p>29.06</p> <p>«Из прошлого в настоящее»</p> <p>«Рисовашки» конкурс рисунков на асфальте «Старый друг вместе с новым вдруг!»</p> <p>Мультикурс «По дороге с облаками».</p>	<p>30.06</p> <p>«Музыка нас свя-зала»</p> <p>«КлипШоу» конкурс клипов</p> <p>Дискоотека «А мы на стиле»</p>	<p>01.07</p> <p>«Что за кошмарики!!!?»</p> <p>Посетительный день.</p> <p>Концерт для родителей «СуперДетки», Квест-игра «Вампиры не дремлют»</p>	<p>02.07</p> <p>«День ангела»</p> <p>«Почта счастья»</p> <p>ТЮЗ. Танцбатл</p> <p>«Нас не догонят!»</p> <p>Дискоотека «Битва танцоров» и краски холли</p>	<p>03.07</p> <p>«А у нас во дворе!»</p> <p>Ярмарка аттракционов «Муравейник»</p> <p>«Наш вожатый круче всех!» внутриотрядная игровая программа</p>	<p>04.07</p> <p>«Круче всех!»</p> <p>Палаточный лагерь «Курс на выживание» .</p> <p>конкурс «А ну-ка мальчики!» конкурс «А ну-ка девочки!» Диск «Выборы короля и королевы Лагеря!»</p>

<p>05.07</p> <p>Водный день</p> <p>День Нептуна: - водные забавы и курсы Бой «капитанскими»</p>	<p>06.07</p> <p>Воздушный день</p> <p>«Форт Бояр» Программа «Мой воздушный шарик»</p>	<p>07.07</p> <p>День семьи, любви и верности</p> <p>«В детство загляни» встреча гостей и родителей. «Ну очень веселые старты», «Ну очень зажигательный танцпол», «Ну очень серьезный пионербол» . праздничный концерт «Дай пять!», бело-синий флешмоб «Я желаю...» с закуском шаров. Тихий час «Родители не спят!» круглый стол между родителями и администрацией Программа «Твой выбор»</p>	<p>08.07</p> <p>Земной день</p> <p>Создание памятной инсталляции «Лагерю с любовью» СпортБагл конкурс групп поддержки.</p>	<p>09.07</p> <p>Огненный день</p> <p>Спортивные состязания, игры на свежем воздухе Общелагерный костер.</p>
<p>10.07</p> <p>Пятый элемент</p> <p>«Утренний дозор» «Конкурс необычных причесок» «Дневной дозор» «Ночной дозор»</p>	<p>11.07</p> <p>«Закрытие спартакиады» Комические спортивные состязания . Закрытие Спартакиады. Концерт-спасибо: Сказка на новый лад «РЕШКА»</p>	<p>12.07</p> <p>«День самоуправления» Развлекательная программа «Пока взрослых дома нет!» Прощальный концерт вожатых и воспитателей «До новых встреч!» Лотерея. Прощальная дискотека</p>	<p>13.07</p> <p>«Расстаются друзья!» отъезд</p>	

План-сетка мероприятий 3 смена 2018 г.

«Кругосветка»

«Кругосветное путешествие: за 21 дней вокруг света». Реально? Конечно! Формируем экспедицию, выбираем маршрут, запасаемся хорошим настроением, не забываем про усиленное питание и в путь! Дети становятся членами экипажа, которые, с помощью "Магросских авиалиний", отправляются в кругосветку. Путешествуя по нашей необъятной Земле, дети открывают таинственные острова, на которых их ждет множество приключений. Конечно, путь предстоит не простой, поэтому у юных первооткрывателей есть свои "базы отдыха"(отряды) со своими отличительными признаками. Каждая база отдыха заведёт свой дневник путешественников, в которых будут отражены самые значимые моменты удивительно проведённых каникул.

Кто знает, что ждет первооткрывателей на неизведанных островах? Возможно, это будет остров, наполненный яркими красками и музыкой, или же остров счастья, на котором люди постоянно улыбаются, а может быть, они попадут на остров, состоящий из одних только аттракционов?! Не секрет, что каждому путешественнику хочется попасть на тот самый остров сокровищ, где пираты спрятали свой клад.

Главное помнить, что при перелетах есть возможность очутиться на "штраф-стоянке", поэтому необходимо быть внимательными и всегда выполнять поручения главного борт-проводника. В ходе путешествия ребят ждут множество незабываемых эмоций! Не исключено, и что к концу кругосветного путешествия, им самим удастся сесть за штурвал корабля! Пристегните ваши ремни! Мы взлетаем!

15.07. «Прямо по курсу» Веревочный курс	16.07. «Карта мира» Муравейник по сложности	17.07. «Взлётная полета!» Открытие, визитка в виде реклам	18.07. «Остров музыки» Музыкальная викторина	19.07. «Остров мастерства» Танец+песня +оригинальный жанр+биатлон	20.07. «Выборы главного борг-проводника» Агитация+дебаты вертушка+голосование	21.07. «Внимание! Зона турбулентности!» Ген.прогон родительского концерта
22.07. «Остров счастья» Родительский день Комический футбол	23.07. «Выход на космическую орбиту» Зеленая пятка, КТД	24.07. «Остров умников» ЧГК	25.07. «Парад авиации» Военизированный парад+инсценировка военных песен	26.07. «Воздушный патруль» Зарница	27.07. «Фотография из отпуска» Создание клипов	28.07. «Штраф-стоянка» Копы
29.07. «Имеретинский курорт. Олимпийский парк». Вертушка «Спорт для всех»	30.07. «Танцы народов мира» Стартины	31.07. Осторожно! За штурвалом дети! Конкурс летного мастерства «Битва титанов»	01.08. Остров «Сделай сам» Разукрасим всю планету Грандепорт, турпелоса, квест	02.08 «Остров агтракционов» День предпринимателя	03.08. «В добрый путь» «Пристегните ваши ремни» Концерт «Спасибо» и <i>вожатский</i>	04.08 Мы благодарим вас за пользование нашей авиацией! До новых встреч!

План-сетка мероприятий 4 смены 2018 г.

«Наша победа»

Россия великая страна. Мы граждане этой страны. А как много мы еще не знаем о победах нашей родины! На этой смене ребята познакомятся и узнают много нового. Почему? Зачем? Сколько? После этой смены вопросов станет меньше. Главные победы России. Все это будет в настоящем журнале «Наша Победа!». А редакторами этого журнала станут участники смены.

Каждое утро будет обозначаться рубрика, а к вечеру каждый участник смены узнает много интересного из этой рубрики. А если что-то и забыл, то можно заглянуть на страницы журнала «Наша Победа!». Смена открытий и свершений!

Смена основана на использовании потенциала детского самоуправления – каждая игровая редакция (каждый отряд) получит возможность организовать один или два дня из жизни лагеря по своему усмотрению. Главное, чтобы этот день был ярким, красочным, насыщенным и соответствовал рубрике дня.

«От редактора» - игра-погружение.

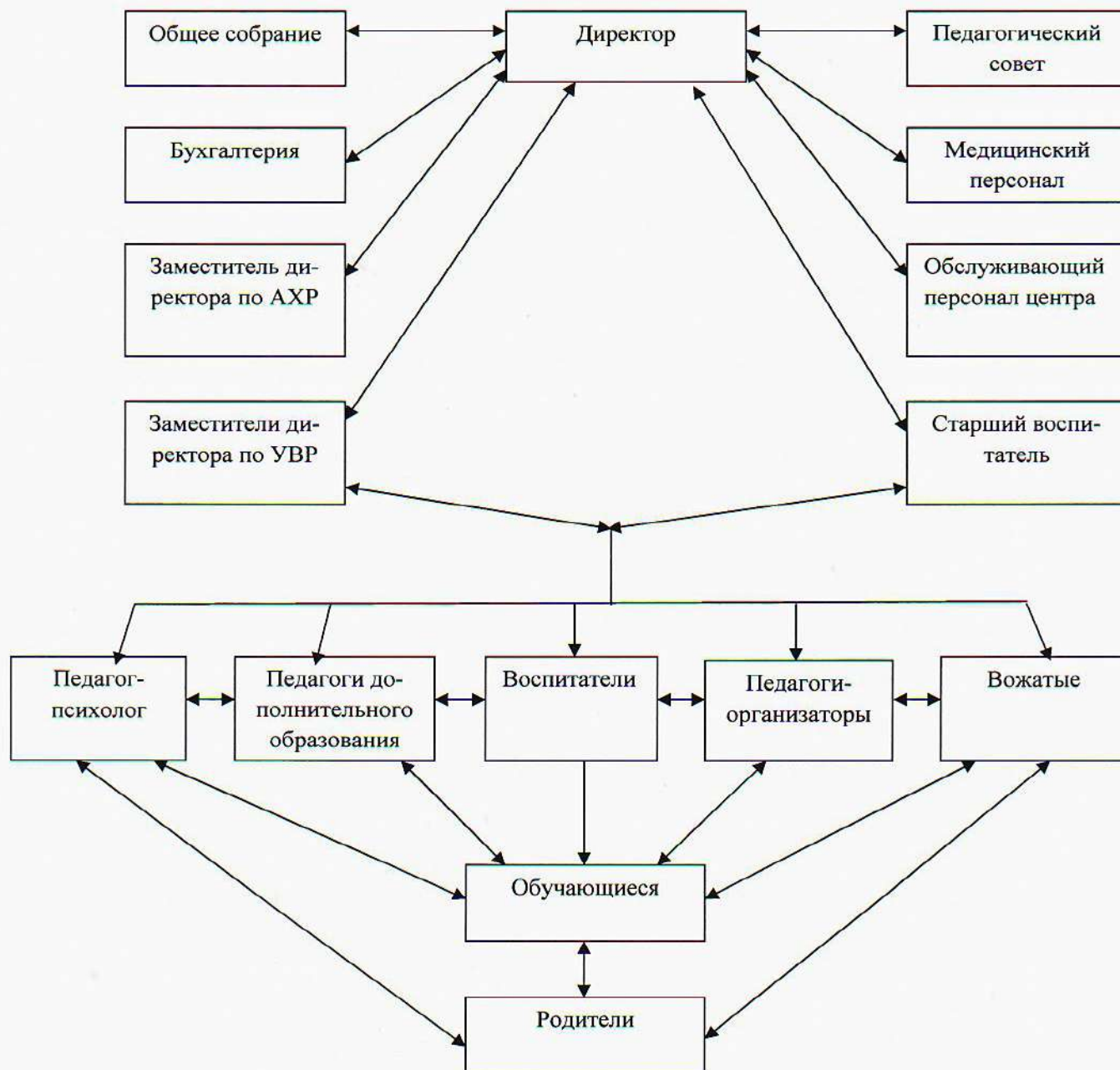
Слово редактора одно из самых важных слов на этой смене! Напутственные слова, распределение рубрик по редакциям, выпуск журнала «Наша Победа!», вот, что ждет ребят на этом мероприятии.

06.08 Заезд детей. Отрядные игры на знакомство. Верёвочный курс	07.08 Подготовка отрядов к открытию лагерной смены.	08.08 Открытие лагерьной смены. Открытие лагерной спартакиады.	09.08 Эстафета «Победы Великой страны»	10.08 Конкурс смотра строя и песни	11.08 Туристическая полоса препятствий Игра на местности «Засуха»	12.08 Родительский день Концерт
13.08 Игра «Зарница»	14.08 Фестиваль «Я-самая, ты-самый, мы-самые-самые...»	15.08 Интеллектуальная игра «Достижения России»	16.08 «Воздушный замок» - интеллективные развлечения Танцевальный марфон	17.08 Конкурс агитбригад	18.08 Конкурс плакатов	19.08 «О соперниках» - приключенческая игра
20.08 Видеорепортаж «Низкий вам поклон» Битва хоров патриотической песни	21.08 День предпринимателя	22.08 Квестовый поход	23.08 Эрудицион	24.08 Закрытие спартакиады	25.08 Закрытие лагерьной смены Концерт «Спасибо». Концерт вожатых	26.08 Отъезд детей из лагеря

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровые условия

Структура образовательного учреждения



Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. Перед началом работы лагерной смены проводится семинар для всех участников программы. На каждом отряде работают два воспитателя. Все участники воспитательного процесса проводят работу по согласованному и утвержденному плану-сетке. План-сетка утверждается на педагогическом Совете. Педагоги-организаторы несут ответственность за жизнь и здоровье

детей на массовых мероприятиях, выполнение учебно-воспитательного плана и программы в целом. Воспитатели занимаются организацией отрядной жизни, несут ответственность за жизнь и здоровье детей во всех режимных моментах, за качество проведения отрядных дел и участие в общелагерных делах. Все педагоги руководствуются в своей деятельности должностными инструкциями и инструкциями охраны труда.

3.2. Административно-методические условия

1. Педагогические совещания, планерки:

1.1. Инструктивно-методическое совещание для всех работающих в течение смены

1.2. Установочный педсовет «Знакомство с программой, утверждение сеток мероприятий»

1.3. Планерки по итогам организационных периодов – подведение итогов, анализ (орг. период – 4 день смены, основной период – 14 день смены)

1.4. Ежедневные планерки по обеспечению качества работы смены и решения организационных вопросов

1.5. Итоговое совещание «Итоги работы смены по программе»

2. Работа с педагогическими кадрами

2.1. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

2.2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

2.3. Семинар «Взрослые игры для детей», консультация для начинающих воспитателей «Особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности детей разных возрастных групп в условиях загородного лагеря».

3. Организация внутреннего контроля.

3.1. Собеседования по содержанию отрядной работы на смене (перед началом каждой смены)- методист.

3.2. Проверки отрядных планов (ежедневно) – старший воспитатель.

3.3. Контроль за функционированием внутрилагерных служб (ежедневно).

3.4. Собеседования по итогам периодов смены – заместитель директора по УВР, старший воспитатель.

Вся смена делится на три важных периода:

1. Организационный период (первые 2-3 дня)

Требования: четкое планирование каждого дня, применение эффективных форм деятельности, внимание и чуткость к каждому ребенку.

Задачи: педагог обязан помочь каждому ребенку прожить период адаптации и знакомства с жизнью в лагере, с товарищами в отряде.

Результат: отряд сформирован, принял участие в выборе органов самоуправления, в составлении плана деятельности своего отряда, все довольны.

2. Основной период

Требование: активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, ответственность.

Задачи: активизировать работу органов самоуправления, поддержать интерес к долгосрочной игре, выделение лидеров, определение роста успеха в отряде по отдельным видам деятельности

Результат: личностное развитие детей и практическая самореализация своих потребностей и интересов, активное участие детей в игре.

3. Заключительный период (последние 2-3 дня смены)

Требования: динамичность всех дел в отряде, в лагере, эмоциональный подъем детей и педагогов.

Задачи: подвести итоги деятельности отряда и отдельных участников, провести рефлексию всей жизни в лагере.

Результаты: организовано и эмоционально провести закрытие игры, смены, провести награждение детей, подготовить благодарственные письма родителям детей.

3.3. Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря
3. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка
4. Систематический анализ результатов прожитого дня.
5. Проявление воспитателем себя как творческой личности, способной к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с детьми, через: удовлетворение потребностей и интересов детей, посредством предоставления им возможности для самостоятельности и творчества; организация воспитания и общения, посредством коллективных форм деятельности и включение детей в ролевые игры; сочетание в процессе жизнедеятельности массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Использование разнообразных форм организации работы с детьми: игры (ролевые, коммуникативные, творческие, подвижные, спортивные, интеллектуальные, командные); коллективно-творческие дела (общелагерные, межотрядные, отрядные); конкурсы (творческие, интеллектуальные); соревнования; кружковая работа; мастер-классы; занятия и др.
7. Реализация принципа единства требований для работающих в одном отряде воспитателей.

3.4. Материально – технические условия

Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей. В лагере имеются:

- оборудованный медицинский изолятор для осуществления контроля за физическим состоянием здоровья детей и оказания первой медицинской помощи.
- стационарные благоустроенные корпуса для проживания детей

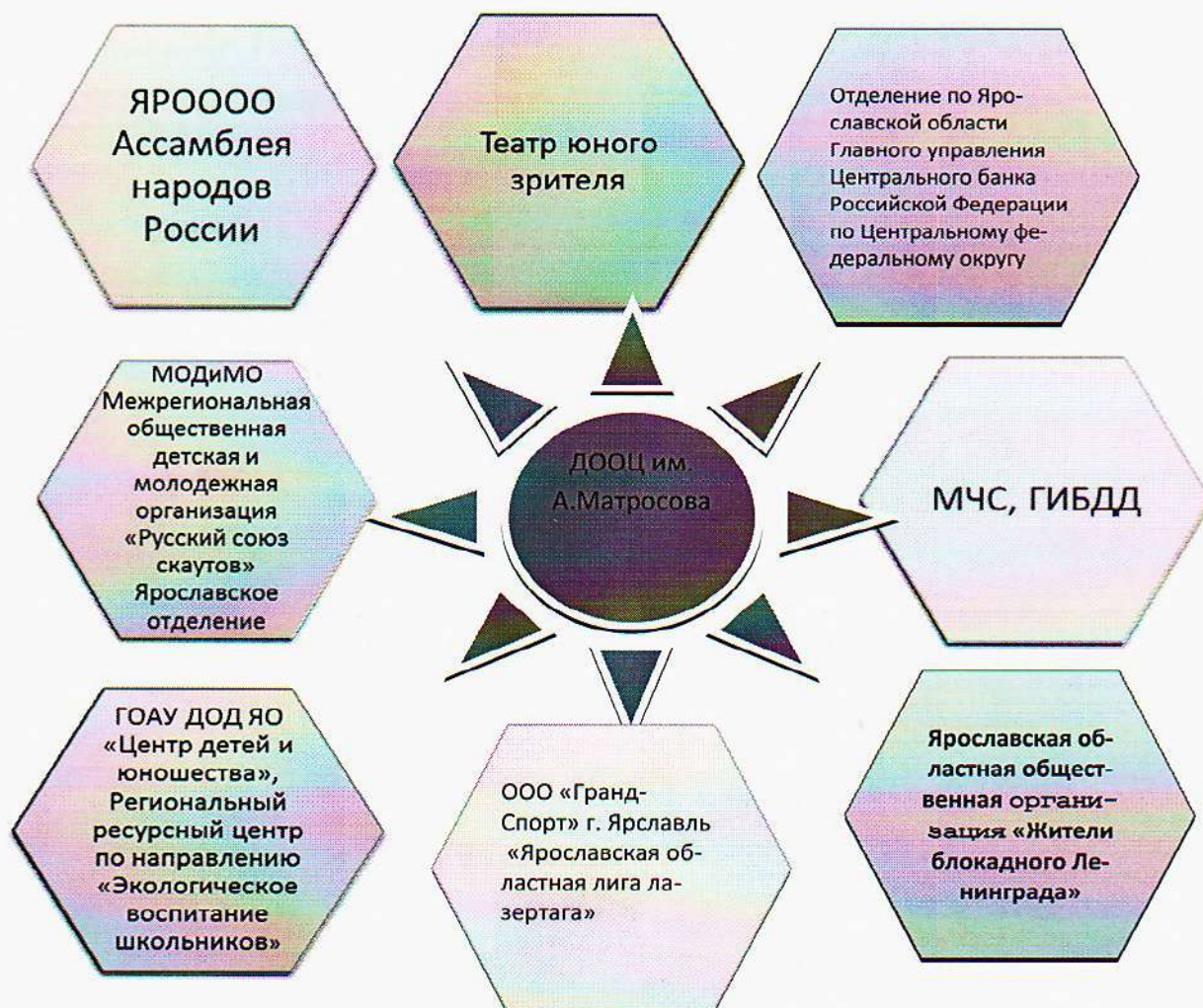
- спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, площадка для подвижных игр, спортивные снаряды)
- площадь для организации массовых мероприятий,
- видеозал,
- комната психологической разгрузки,
- кабинеты для кружковой деятельности

Для успешной реализации программы в Центре имеется необходимое методическое обеспечение: методическая, дидактическая и художественная литература, научно-педагогическая и методическая периодика, видеотека (релаксационные, научно-популярные и художественные фильмы), фонотека (классическая и популярная музыка).

Для организации мероприятий с детьми: разнообразное спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, городки, бадминтон, теннисные ракетки, бумеранги и др.), костюмы.

Ресурсы социума

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.



Факторы риска

Факторы риска	Профилактика
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Несоответствие заданий уровня возрастным особенностям участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Использование заданий с учетом возрастных особенностей и возрастных категорий детей; • Адаптация сложных интеллектуальных заданий к младшей возрастной группе
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведения на ули-

	<p>це</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия не требующие подготовки (Дневник вожатого)
Неблагоприятный психологический климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> • Внутриотрядные мероприятия направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений
<p>Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство</p> <p>Взаимоотношения между подростками разного пола</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива; • Организация внутриотрядных мероприятий с целью сплочения коллектива; • Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; • Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта • Упражнения на взаимоотношения друг с другом
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обслуживание • Витаминизация
Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский контроль • Фито-процедуры на ночь • Индивидуальная работа педагогического коллектива
Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха • Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; • Контроль за функционирование системы самоуправления • Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены
<p>Недостаточный опыт работы у вожатых</p> <p>Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание педагогической, методической, психологической помощи • Усиление отряда педагогическими работниками из числа стажистов • Заполнение «Дневника жизни отряда» • Проведение инструктивных сборов, собраний по вопросам реализации программы, составление планов отрядной работы • Индивидуальная работа с вожатым

	<ul style="list-style-type: none"> • Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной разъяснительной беседы; • Создание ситуации успеха для ребенка; • Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка • Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом
Низкая заинтересованность педагогического коллектива в реализации сюжетной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение организационных собраний для педагогического коллектива • Четкое разграничение функционала, должностных инструкций и соблюдение всех режимных моментов и планирование дня

Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий/ Л.Е.Артамонова. - М.: ВАКО, 2006.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. - М., 2009.
3. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М. ВАКО, 2004.
4. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь/Е.А. Губина -Волгоград: Учитель, 2009 г.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П.Иванов.- М.: Педагогика, 1989.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы /С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007.
7. Лобачева С.И. Справочник вожатого; организация работы / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: 2010.
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. М.: ВАКО, 2008.